

La influencia de los padres en el rendimiento académico de los niños.

The influence of parents on children's academic achievement.

Hidalgo-Ocampo, Libia Mercedes¹; Román-Macas, Glenda Maritza²; Petevi-Cuarán, Leonila Isabel³; Villagómez-Cadena, María Verónica⁴.

Recibido: 19/12/2024

Aceptado: 06/01/2025

Publicado: 31/12/2025

Cita: Hidalgo-Ocampo, L. M., Román-Macas, G. M., Petevi-Cuarán, L. I., & Villagómez-Cadena, M. V. (2025). La influencia de los padres en el rendimiento académico de los niños. *Space Scientific Journal of Multidisciplinary*, 3(1), 43-56. <https://doi.org/10.63618/omd/ssjm/v3/n1/4>.

Resumen

El presente artículo explora la influencia de los padres en el rendimiento académico de los niños, considerando el acompañamiento emocional, la supervisión escolar y la comunicación familia-escuela como elementos clave. El objetivo fue analizar, mediante una revisión bibliográfica, los factores contextuales y pedagógicos que median esta relación. Se empleó una metodología cualitativa de tipo exploratorio, basada en la revisión de literatura científica indexada entre 2020 y 2024, centrada en la participación parental y sus efectos en el ámbito escolar. Los resultados revelaron que la implicación activa de los padres mejora la motivación, la comprensión lectora y los hábitos de estudio, mientras que su ausencia se asocia con bajo rendimiento, desmotivación, ausentismo y dificultades socioemocionales. Además, se evidenció que el nivel educativo de los progenitores y la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas fortalecen la relación familia-escuela. En la discusión se argumenta que la participación de los padres es un factor transversal, determinante no solo para los logros académicos, sino también para la estabilidad emocional y social del estudiante. En conclusión, el estudio reafirma que fortalecer el vínculo entre familia y escuela es esencial para garantizar una educación de calidad, inclusiva y equitativa, y recomienda el diseño de políticas escolares orientadas a fomentar la corresponsabilidad educativa.

Palabras clave: palabra participación parental; rendimiento académico; entorno familiar; familia-escuela; educación básica.

Abstract

This article explores the influence of parents on children's academic performance, considering emotional support, school supervision and family-school communication as key elements. The objective was to analyze, through a literature review, the contextual and pedagogical factors that mediate this relationship. An exploratory qualitative methodology was used, based on the review of scientific literature indexed between 2020 and 2024, focused on parental involvement and its effects in the school environment. The results revealed that active parental involvement improves motivation, reading comprehension and study habits, while its absence is associated with low performance, demotivation, absenteeism and socioemotional difficulties. In addition, it was evidenced that the educational level of parents and the implementation of inclusive pedagogical strategies strengthen the family-school relationship. In the discussion it is argued that parental involvement is a transversal factor, determinant not only for academic achievement, but also for the student's emotional and social stability. In conclusion, the study reaffirms that strengthening the link between family and school is essential to guarantee a quality, inclusive and equitable education, and recommends the design of school policies aimed at fostering educational co-responsibility.

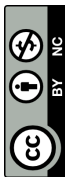
Keywords: parental participation; academic achievement; family environment; family-school; basic education.

¹ Unidad Educativa "Río Coca"; Orellana, Ecuador; <https://orcid.org/0009-0001-1220-4532>; libiam.hidalgo@educacion.gob.ec

² Unidad Educativa Cotopaxi; Orellana, Ecuador; <https://orcid.org/0009-0008-7036-0171>; glenda.roman@educacion.gob.ec

³ Unidad Educativa "Río Coca"; Orellana, Ecuador; <https://orcid.org/0009-0004-1360-4206>; leonila.petevi@educacion.gob.ec

⁴ Investigador Independiente; Orellana, Ecuador; <https://orcid.org/0009-0007-0487-5006>; verovy11@gmail.com



1. Introducción

La influencia de los padres en el rendimiento académico de los niños es un tema de creciente interés en la literatura científica y pedagógica, dada su estrecha relación con el desarrollo integral de los estudiantes. A lo largo de las últimas décadas, diversos estudios han evidenciado que el entorno familiar, en particular la participación activa de los padres en la educación de sus hijos, desempeña un papel crucial en la construcción de trayectorias escolares exitosas. Esta influencia se manifiesta no solo en la supervisión directa de las tareas escolares, sino también en el acompañamiento emocional, la motivación hacia el aprendizaje y la instauración de hábitos de estudio. Sin embargo, pese a la abundancia de investigaciones que abordan esta problemática, persiste una fragmentación en los enfoques teóricos y metodológicos, lo que dificulta la consolidación de propuestas educativas efectivas orientadas al fortalecimiento del vínculo familia-escuela.

Uno de las principales problemáticas detectados es la falta de conciencia o preparación por parte de muchos padres respecto al papel activo que deben asumir en la formación académica de sus hijos. Este desinterés o desconocimiento genera consecuencias negativas en el desempeño escolar, especialmente en contextos vulnerables o con bajos niveles socioeconómicos. Además, factores como la escasa comunicación entre padres y docentes, la sobrecarga laboral de los progenitores, la baja escolaridad de los adultos responsables y la limitada disponibilidad de recursos pedagógicos en el hogar, contribuyen a una disminución del rendimiento académico infantil (Llor Giler, Lorenzo Benítez & Herrera Navas, 2021). Estas condiciones generan un círculo vicioso donde la falta de apoyo parental reproduce desigualdades educativas y limita las oportunidades de éxito de los estudiantes.

En este contexto, las afectaciones del problema se evidencian en múltiples dimensiones del proceso educativo. En primer lugar, se ha observado que los niños que carecen de respaldo familiar en su trayectoria escolar tienden a presentar mayores niveles de desmotivación, bajos niveles de comprensión lectora, dificultades en la autorregulación del aprendizaje y escasas habilidades sociales. Estas condiciones no solo impactan negativamente en el rendimiento académico, sino que también influyen en la construcción de la autoestima y en la disposición general hacia el aprendizaje (Silva Alvarado & Herrera Navas, 2022). Asimismo, la desconexión entre familia y escuela dificulta la implementación de estrategias didácticas efectivas, ya que los docentes enfrentan mayores desafíos para adaptar sus intervenciones a las necesidades del estudiantado cuando no existe una comunicación fluida con los padres o representantes legales (Puyol-Cortez & Mina-Bone, 2022).

Frente a este panorama, resulta imprescindible justificar la necesidad de abordar el estudio de la influencia parental desde una perspectiva integradora y actualizada.

En primer lugar, un análisis sistemático de las evidencias existentes puede facilitar la identificación de los factores clave que favorecen una implicación parental positiva, así como las prácticas más efectivas para promoverla. En segundo lugar, el presente trabajo reviste especial relevancia para los contextos educativos contemporáneos, donde la innovación pedagógica y el uso de herramientas digitales han modificado sustancialmente las dinámicas de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, la participación de los padres debe actualizarse, integrando nuevas formas de colaboración mediadas por la tecnología, especialmente en entornos de educación a distancia (Torres-Torres, 2024).

La viabilidad de la presente revisión bibliográfica se sustenta en la disponibilidad de un corpus significativo de investigaciones recientes, que han abordado desde diferentes perspectivas la relación entre familia y rendimiento escolar. Estos estudios, desarrollados en el marco de instituciones educativas de nivel básico, medio y superior, ofrecen insumos valiosos para comprender la dinámica del acompañamiento familiar, así como para identificar estrategias de intervención pertinentes. Además, al tratarse de una revisión de tipo documental, se garantiza la factibilidad metodológica del estudio, al no requerir recursos materiales complejos ni intervenciones directas en el contexto escolar, sino un análisis riguroso y crítico de fuentes académicas verificables y pertinentes.

El objetivo general de este artículo es analizar, a través de una revisión bibliográfica, la influencia que ejercen los padres en el rendimiento académico de los niños, considerando factores contextuales, emocionales y pedagógicos que median dicha relación. A partir de este objetivo, se busca identificar patrones de comportamiento parental que favorecen u obstaculizan el aprendizaje, así como proponer recomendaciones para fortalecer la colaboración entre familia y escuela. Con ello, se pretende contribuir al desarrollo de políticas educativas más inclusivas y participativas, que reconozcan el rol fundamental de los padres como agentes activos en el proceso educativo.

Para concluir, comprender la influencia parental en el rendimiento académico infantil es una tarea esencial para mejorar los resultados escolares y garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes. Esta revisión bibliográfica aspira a ofrecer una síntesis crítica y actualizada del conocimiento existente, con el fin de orientar futuras investigaciones, prácticas pedagógicas y estrategias de intervención educativa.

2. Materiales y Métodos

El presente estudio adopta un enfoque cualitativo de tipo exploratorio, centrado en el análisis bibliográfico de fuentes científicas pertinentes que abordan la influencia de los padres en el rendimiento académico de los niños. Esta metodología se

justifica por la naturaleza del problema investigado, el cual requiere una comprensión amplia, profunda y contextualizada de las relaciones, prácticas y factores que median la participación parental en los procesos educativos. Al tratarse de un artículo de revisión, no se recurre a la recolección de datos empíricos directos, sino al análisis y sistematización de información contenida en estudios previos, seleccionados bajo criterios de pertinencia, actualidad y rigurosidad académica.

Para la recolección del corpus bibliográfico se aplicaron criterios de inclusión como: publicaciones indexadas en bases de datos científicas reconocidas (Scopus y Web of Science), artículos publicados entre los años 2020 y 2024, escritos en idioma español, que abordaran de forma directa o indirecta el rol de los padres en el ámbito educativo, con énfasis en el rendimiento académico infantil. Asimismo, se excluyeron aquellos trabajos que no presentaran una metodología clara o que no respondieran a los objetivos del presente estudio. La búsqueda se realizó mediante términos clave como: “participación parental”, “rendimiento académico infantil”, “relación familia-escuela”, “acompañamiento educativo” y “entorno familiar”.

Posteriormente, los artículos seleccionados fueron sometidos a un proceso de lectura crítica para identificar sus aportes teóricos, metodológicos y empíricos más relevantes. Se realizó una categorización temática de los contenidos, organizándolos en función de las dimensiones más recurrentes en la literatura: factores emocionales, condiciones socioeconómicas, hábitos de estudio, comunicación familia-escuela y estrategias pedagógicas que involucran a los padres. Esta categorización permitió establecer relaciones entre los distintos enfoques y resultados, y facilitar la construcción de un análisis comparativo que dé cuenta de las principales tendencias, vacíos y oportunidades de intervención en el campo estudiado.

El análisis se desarrolló de manera inductiva, interpretando los hallazgos desde una perspectiva crítica y reflexiva, con el fin de generar una síntesis coherente y comprensiva del conocimiento disponible. Se priorizó la coherencia argumentativa, la claridad expositiva y la integración lógica de las distintas evidencias, procurando mantener una postura objetiva, pero también propositiva. La metodología empleada, al centrarse en el estudio bibliográfico riguroso, garantiza la validez teórica de los resultados y permite sentar las bases para futuras investigaciones empíricas orientadas a profundizar en el impacto de la participación parental sobre los aprendizajes escolares.

3. Resultados

3.1. Factores familiares que inciden en el rendimiento académico

La participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos se ha consolidado como un factor determinante en el rendimiento académico, especialmente durante la etapa de educación básica. Diversas investigaciones han demostrado que la implicación de los progenitores, manifestada en la supervisión de tareas escolares, la organización de horarios de estudio en el hogar y el acompañamiento emocional constante, favorece la consolidación de hábitos académicos positivos y mejora el desempeño escolar. Fernández y Soto (2021) sostienen que el compromiso de los padres en el seguimiento de las actividades académicas influye directamente en el rendimiento de los estudiantes, ya que fortalece la disciplina, incrementa la motivación y reduce los niveles de deserción escolar. En esta misma línea, Choez, Bazurto y Zambrano (2022) afirman que la presencia activa de los padres en el entorno educativo genera un impacto positivo en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños, elementos clave para el aprendizaje significativo.

Por otro lado, el nivel educativo de los progenitores también constituye un factor de gran relevancia en el rendimiento escolar de los estudiantes. Padres con mayor formación académica tienden a tener una mayor capacidad para apoyar a sus hijos en tareas complejas, ofrecer explicaciones más claras, fomentar el pensamiento crítico y promover una actitud positiva hacia el estudio. Además, este grupo de padres suele tener un mejor conocimiento de la estructura y exigencias del sistema educativo, lo cual les permite orientar de manera más efectiva el proceso de aprendizaje. De acuerdo con Torres-Roberto (2024), el nivel de formación de los adultos responsables tiene una relación directa con la calidad del acompañamiento pedagógico en casa, especialmente en áreas que requieren comprensión abstracta como la lectura crítica y las matemáticas. De este modo, la educación de los padres no solo amplía sus herramientas para asistir a sus hijos, sino que también modela actitudes y expectativas académicas que repercuten en el rendimiento de los estudiantes.

3.2. Relación entre escuela y familia en el proceso educativo

La articulación entre la escuela y la familia es un componente esencial para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes. Una de las dimensiones más relevantes en esta relación es la comunicación entre docentes y padres, ya que de su calidad y frecuencia depende, en gran medida, el seguimiento oportuno del proceso de aprendizaje. Cuando existe un canal de comunicación efectivo, los padres pueden conocer de forma precisa las necesidades educativas de sus hijos, colaborar en la resolución de dificultades específicas y apoyar la aplicación de estrategias pedagógicas sugeridas por los docentes. Según Nevárez-Espinoza y

Barcia-Briones (2022), una relación fluida entre escuela y familia favorece el compromiso compartido, mejora la gestión del comportamiento en el hogar y fortalece el vínculo emocional entre el estudiante y su entorno educativo. En esta misma línea, García et al. (2024) destacan que la comunicación constante permite la detección temprana de barreras en el aprendizaje y facilita la implementación de intervenciones correctivas antes de que los problemas académicos se agraven.

Por otra parte, el uso de estrategias pedagógicas inclusivas, especialmente aquellas mediadas por tecnologías digitales, se ha convertido en una vía efectiva para fomentar la participación de los padres en el proceso educativo, particularmente en contextos híbridos o de educación a distancia. Estas estrategias no solo permiten a las familias involucrarse activamente en la dinámica escolar, sino que también promueven una mayor comprensión de los contenidos curriculares y del progreso individual del estudiante. Lucuy y López (2022) señalan que la integración de recursos digitales y metodologías participativas ha demostrado ser una herramienta clave para dinamizar la relación escuela-familia, al facilitar el acceso a materiales educativos, plataformas de seguimiento académico y espacios virtuales de retroalimentación. Asimismo, Tejena, Pisco y Alcívar (2022) subrayan que, al incluir a los padres en actividades pedagógicas desde el entorno del hogar, se incrementa la motivación de los estudiantes y se refuerza el sentido de corresponsabilidad en la formación académica. De esta manera, las estrategias inclusivas representan una oportunidad para fortalecer la cohesión entre los actores del proceso educativo y promover mejores resultados escolares.

3.3. Consecuencias de la ausencia de implicación parental

La participación activa de los padres en el proceso educativo no solo es un factor que fortalece el rendimiento académico, sino también una condición indispensable para el desarrollo integral del estudiante. La falta de implicación parental genera consecuencias profundas que afectan tanto el desempeño escolar como el equilibrio emocional y social de los niños. Esta problemática, al no ser abordada de manera oportuna, perpetúa ciclos de bajo rendimiento, desmotivación y fracaso escolar, especialmente en contextos de vulnerabilidad socioeconómica.

Diversos estudios coinciden en que una de las principales consecuencias de la escasa participación de los padres es el bajo desempeño académico sostenido. La ausencia de acompañamiento en el hogar, la falta de control sobre hábitos de estudio y la desatención a las necesidades escolares se traducen en bajos niveles de motivación, mayor rezago académico y aumento del ausentismo. Según González y de Pedro (2023), los estilos parentales permisivos o negligentes afectan directamente el rendimiento escolar, ya que los hijos carecen de orientación estructurada y del apoyo emocional necesario para enfrentar los desafíos educativos. En este sentido, Martínez et al. (2022) argumentan que los problemas

familiares, como la desestructuración del hogar o la falta de comunicación, influyen negativamente en el cumplimiento de tareas, el rendimiento en evaluaciones y la permanencia en el sistema educativo.

Asimismo, se ha identificado un déficit en habilidades socioemocionales en aquellos estudiantes que no cuentan con respaldo familiar. La carencia de afecto, de límites claros y de modelos adecuados de comportamiento en el entorno doméstico repercute en la baja capacidad para autorregularse, socializar de manera asertiva y gestionar las emociones frente a situaciones escolares complejas. Rojas, Rojas y Solís (2024) destacan que la presencia de acompañamiento familiar favorece el desarrollo de competencias emocionales clave, como la empatía, la resiliencia y el autocontrol, las cuales son determinantes para el éxito académico. Por otro lado, Sánchez-Chiquito y Solanilla (2021) exponen que la ruptura o inestabilidad familiar no solo afecta el rendimiento académico, sino también genera estados de ansiedad, retraimiento social y conductas disruptivas en el aula.

Los hallazgos anteriores se resumen en las siguientes tablas, que ilustran los efectos negativos de la escasa implicación parental tanto en el ámbito académico como en el socioemocional:

Tabla 1
Efectos de la ausencia de implicación parental en el rendimiento académico

Dimensión afectada	Consecuencia observada
Motivación escolar	Disminución del interés y entusiasmo por el aprendizaje
Asistencia y puntualidad	Incremento del ausentismo y faltas recurrentes
Desempeño en evaluaciones	Bajo rendimiento en pruebas académicas
Hábitos de estudio	Falta de organización, planificación y cumplimiento de tareas

Nota: La falta de acompañamiento familiar debilita el compromiso del estudiante con su proceso formativo, afectando su continuidad escolar.

La información presentada en la Tabla 1 evidencia cómo la falta de involucramiento de los padres repercute de manera directa en múltiples dimensiones del rendimiento académico. En primer lugar, se observa una disminución en la motivación escolar, ya que el estudiante carece de estímulos externos que refuercen la importancia del aprendizaje. Esta desmotivación se refleja también en un aumento del ausentismo, lo cual interrumpe la continuidad pedagógica y debilita la apropiación de contenidos.

En el aspecto evaluativo, los estudiantes sin respaldo familiar tienden a mostrar bajo rendimiento en pruebas académicas, producto de una deficiente preparación en casa, ausencia de hábitos de repaso y escasa supervisión. Además, se identifican fallas en los hábitos de estudio, lo que se traduce en una gestión ineficiente del tiempo, incumplimiento de tareas y dificultades para asumir responsabilidades escolares. Estos elementos configuran un escenario de rezago sostenido que compromete la trayectoria académica del niño y refuerza un patrón de bajo desempeño a lo largo del tiempo escolar (Martínez et al., 2022; González & de Pedro, 2023).

Tabla 2*Impacto de la escasa participación parental en el desarrollo socioemocional*

Aspecto socioemocional	Manifestación en el entorno escolar
Autorregulación emocional	Dificultades para manejar el estrés y la frustración
Relaciones interpersonales	Problemas de socialización, aislamiento o agresividad
Autoestima	Percepción negativa de sí mismo, inseguridad
Adaptación escolar	Resistencia a normas y escasa integración al grupo de pares

Nota: La ausencia de un entorno familiar estable y afectivo limita el desarrollo de competencias socioemocionales esenciales para la vida escolar.

La Tabla 2 muestra cómo la ausencia de una estructura familiar funcional y participativa genera repercusiones significativas en el desarrollo socioemocional del estudiante. Uno de los efectos más notorios es la dificultad para la autorregulación emocional, lo que impide que el niño maneje adecuadamente la frustración o el estrés frente a las exigencias escolares. Esta deficiencia emocional muchas veces se manifiesta en conductas disruptivas o retraídas, afectando su rendimiento y la convivencia escolar.

Asimismo, se presentan problemas en las relaciones interpersonales, dado que los estudiantes con poco acompañamiento familiar suelen mostrar comportamientos de aislamiento o agresividad como mecanismos de defensa. Estos patrones deterioran la integración al grupo de pares y afectan el clima del aula. A nivel individual, se detecta una autoestima frágil, relacionada con la percepción negativa de las propias capacidades y con sentimientos de inseguridad, especialmente en contextos de evaluación o exposición pública.

Finalmente, la adaptación escolar se ve comprometida, ya que la falta de límites claros y orientación en casa impide que los estudiantes internalicen normas, reglas y rutinas institucionales, generando problemas de comportamiento y bajo rendimiento general. Tal como indican Rojas, Rojas y Solís (2024), la ausencia de respaldo familiar mina la construcción de competencias clave para el aprendizaje autónomo y colaborativo, limitando así las oportunidades de éxito académico.

Estos resultados evidencian que el papel de la familia no se limita al acompañamiento académico, sino que constituye un factor transversal que influye en todos los ámbitos del desarrollo del niño. La falta de implicación parental, por tanto, representa un riesgo estructural para el éxito educativo y personal de los estudiantes, demandando la implementación de políticas escolares que fomenten una mayor corresponsabilidad educativa entre padres y docentes.

4. Discusión

La revisión bibliográfica realizada permite establecer una comprensión integral de la influencia que ejerce la participación de los padres en el rendimiento académico de los niños, revelando que dicho vínculo no se limita únicamente a aspectos formales del acompañamiento escolar, sino que abarca dimensiones afectivas, comunicativas y sociocognitivas esenciales para el desarrollo educativo. El análisis evidencia que la implicación parental constituye un factor transversal que incide directa y significativamente tanto en los logros académicos como en el bienestar emocional del estudiante, en concordancia con lo señalado por González y de Pedro (2023), quienes subrayan que los estilos educativos familiares repercuten en la estructura cognitiva y motivacional de los hijos, condicionando su desempeño escolar.

Uno de los hallazgos más reiterados en los estudios revisados es la relación positiva entre la participación activa de los progenitores y el éxito académico. La supervisión de las tareas, la creación de hábitos de estudio en el hogar y la presencia afectiva son prácticas que, al integrarse de manera sistemática, fortalecen la autonomía del niño, su responsabilidad y su autoestima académica. Esta postura es reafirmada por Fernández y Soto (2021), al demostrar que el involucramiento parental facilita la interiorización de valores como la disciplina y el esfuerzo, elementos imprescindibles en la consolidación de trayectorias escolares exitosas.

Asimismo, el nivel educativo de los padres emerge como un factor de mediación crucial, ya que condiciona las capacidades de estos para apoyar a sus hijos en la resolución de actividades escolares complejas. De acuerdo con Torres-Roberto (2024), los adultos con mayor formación académica están en mejor posición para orientar procesos de comprensión lectora, razonamiento lógico-matemático y pensamiento crítico, proporcionando así un entorno propicio para el aprendizaje

autónomo. En contextos donde este acompañamiento es limitado, el rendimiento académico suele deteriorarse, especialmente en estudiantes que requieren reforzamiento constante.

Por otro lado, la calidad de la comunicación entre la familia y la escuela se constituye como un eje articulador del proceso educativo. Estudios como los de Nevárez-Espinoza y Barcia-Briones (2022) coinciden en que una relación fluida entre docentes y padres favorece la detección temprana de dificultades, permite una retroalimentación continua y fortalece la construcción de redes de apoyo mutuo. Sin embargo, esta interacción aún representa un desafío en muchos entornos educativos, donde la sobrecarga laboral de los padres, la falta de canales efectivos de diálogo o la ausencia de estrategias inclusivas limitan la sinergia entre ambos actores.

En este sentido, la incorporación de metodologías participativas y herramientas digitales ha demostrado ser una alternativa viable para reforzar el vínculo escuela-familia, en especial en contextos de educación híbrida o a distancia. Según Lucuy y López (2022), la digitalización educativa no solo democratiza el acceso a la información, sino que también posibilita la participación de los padres en la planificación y monitoreo del proceso de aprendizaje. Esta participación tecnológica, cuando es adecuada y formativa, promueve una mayor comprensión del rol parental en la dinámica pedagógica y refuerza el sentido de corresponsabilidad en el proceso formativo.

Las consecuencias de la falta de implicación parental también han sido ampliamente documentadas. La literatura señala que la ausencia de respaldo familiar repercute de forma negativa en múltiples dimensiones del rendimiento escolar, manifestándose en desmotivación, bajo rendimiento sostenido, ausentismo, y dificultades en la internalización de normas escolares (Martínez et al., 2022; Sánchez & Lozano, 2021). A nivel socioemocional, los estudiantes expuestos a entornos familiares poco estructurados o emocionalmente inestables presentan mayores niveles de ansiedad, baja autoestima y dificultades para la autorregulación emocional (Rojas, Rojas & Solís, 2024). Estos aspectos no solo interfieren con el aprendizaje, sino que también afectan su integración social y su disposición para enfrentar los desafíos educativos.

Además, es importante reconocer que el contexto familiar no actúa de manera aislada, sino que se entrelaza con otros factores estructurales como el nivel socioeconómico, el acceso a recursos educativos y la estabilidad emocional del hogar. Sánchez-Chiquito y Solanilla (2021) destacan que eventos como la ruptura familiar generan impactos significativos en la esfera escolar, al producir desajustes conductuales, retraimiento y alteraciones en el rendimiento académico. Por tanto, cualquier intervención orientada a mejorar el desempeño escolar debe considerar

no solo el involucramiento parental directo, sino también la necesidad de fortalecer la estructura familiar en un sentido amplio y sistémico.

En suma, los hallazgos discutidos permiten afirmar que la participación parental es un componente indispensable en la mejora del rendimiento académico de los niños. Su influencia positiva, cuando está bien orientada, se manifiesta en todos los niveles del desarrollo escolar; mientras que su ausencia genera una cadena de efectos negativos que comprometen el desempeño académico, la estabilidad emocional y la adaptación social del estudiante. Estas evidencias exigen a las instituciones educativas desarrollar políticas y estrategias que fomenten una cultura de colaboración entre familia y escuela, considerando las particularidades de cada contexto y promoviendo prácticas inclusivas que reconozcan a los padres como actores fundamentales del proceso educativo.

5. Conclusiones

A partir del análisis bibliográfico realizado, se concluye que la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos representa un factor decisivo para el rendimiento académico, el desarrollo personal y la adaptación escolar. La implicación parental no puede entenderse como un acto aislado, sino como una práctica sistemática que abarca el acompañamiento en las actividades escolares, el fomento de hábitos de estudio, el apoyo emocional y la construcción de un entorno familiar favorable para el aprendizaje. En esta línea, se identifica que los niños que cuentan con la presencia activa y consciente de sus padres en su formación tienden a presentar mejores resultados académicos, mayor motivación hacia el estudio, así como actitudes más positivas frente a los desafíos escolares.

El estudio permitió identificar que uno de los elementos más determinantes en la calidad del acompañamiento familiar es el nivel educativo de los progenitores, ya que este condiciona sus capacidades para orientar tareas escolares, fomentar la comprensión de contenidos y promover habilidades cognitivas complejas. No obstante, también se reconoce que la implicación parental no depende únicamente de la formación académica, sino también de la disposición afectiva, el tiempo disponible y la construcción de vínculos de comunicación fluidos con los hijos y con la institución educativa.

Se evidenció, además, que la relación entre la escuela y la familia constituye un eje estratégico para mejorar el rendimiento académico. Cuando existe una comunicación efectiva, sostenida y colaborativa entre docentes y padres, se logra un monitoreo más eficiente del proceso educativo y una atención temprana a las dificultades del estudiante. En cambio, la ausencia de esta articulación genera desinformación, distancia y una fragmentación en la responsabilidad formativa. Por tanto, las instituciones deben promover mecanismos que integren a las familias en

la dinámica escolar mediante espacios de diálogo, asesoramiento y corresponsabilidad.

Otro aspecto relevante identificado es el potencial de las estrategias pedagógicas inclusivas y del uso de herramientas digitales para fomentar la participación parental, especialmente en contextos de educación híbrida o remota. Estas estrategias no solo permiten a los padres involucrarse de forma más flexible en los procesos de enseñanza-aprendizaje, sino que también generan oportunidades para acceder a recursos educativos y a sistemas de seguimiento en tiempo real. La implementación de tecnologías educativas ha demostrado ser una vía eficaz para reducir las barreras de tiempo y espacio que a menudo impiden la implicación parental, principalmente en familias que enfrentan limitaciones laborales o geográficas.

Asimismo, el análisis reveló las consecuencias negativas de la escasa participación de los padres en el ámbito educativo. Entre ellas, se destacan el bajo desempeño académico sostenido, la falta de hábitos de estudio, el ausentismo escolar y la baja motivación. Estas condiciones no solo afectan los logros escolares, sino que también impactan de manera significativa en el desarrollo socioemocional del estudiante, generando dificultades en la autorregulación emocional, la autoestima, la socialización y la adaptación al entorno educativo. La ausencia de respaldo familiar puede originar un círculo vicioso de fracaso escolar, especialmente en contextos de alta vulnerabilidad social o familiar.

En consecuencia, es indispensable que las políticas educativas reconozcan y fortalezcan el rol de la familia en el proceso educativo, estableciendo estrategias que promuevan la capacitación parental, la comunicación efectiva entre escuela y hogar, y la generación de entornos familiares que favorezcan el aprendizaje. También se requiere que los sistemas educativos desarrollen programas de acompañamiento psicoeducativo dirigidos tanto a estudiantes como a sus familias, con el objetivo de prevenir el abandono escolar y fomentar una cultura de responsabilidad compartida en la formación de los niños.

En síntesis, la influencia de los padres en el rendimiento académico de los niños es incuestionable y multifactorial. Su participación activa, constante y empática se traduce en mejores resultados escolares y en una formación más integral de los estudiantes. Fortalecer el vínculo entre familia y escuela no solo es una estrategia educativa, sino una necesidad social para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

CONFLICTO DE INTERESES

“Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses”.

Referencias Bibliográficas

- Choez, J. S. M., Bazurto, D. C. P., & Zambrano, D. P. C. (2022). Los tipos de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. *REFCaE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 91-106. <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3523>
- Fernández, T. M. E., & Soto, E. E. O. (2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Praxis*, 17(2), 2. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9777407>
- García, J. J. P., López, O. E. R., Coloma, B. L. S., Yanza, J. M. Y., & Franco, N. M. Z. (2024). El Entorno Familiar y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(1), 1060-1088. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.147>
- González, N. G., & de Pedro, A. I. I. (2023). La influencia de los estilos educativos parentales en el rendimiento escolar de los hijos. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 17-30. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2023.n1.v1.2471>
- Loor Giler, J. L., Lorenzo Benítez, R., & Herrera Navas, C. D. (2021). Manual de actividades didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de subnivel de básica media. *Journal of Economic and Social Science Research*, 1(1), 15–37. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v1/n1/18>
- Lucuy, M. D. C. A., & Lopez, I. C. C. (2022). Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de 12 a 15 años de la Unidad Educativa Ayacucho del distrito de Catavi, Norte Potosí Bolivia. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(3), 232-242. <https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/44>
- Martínez, E. J. P., Rodríguez, P. R. G., Pacheco, D. R. G., & Delgado, J. J. M. (2022). Problemas familiares y su afectación en cuanto al rendimiento académico estudiantil. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(8), 2727-2741. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042848>
- Nevárez-Espinoza, C. M., & Barcia-Briones, M. F. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Polo del conocimiento*, 7(5), 735-749. <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Puyol-Cortez, J. L., & Mina-Bone, S. G. (2022). Explorando el liderazgo de los profesores en la educación superior: un enfoque en la UTELVT Santo Domingo. *Journal of Economic and Social Science Research*, 2(2), 16–28. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v2/n2/49>
- Rojas, G. L. F., Rojas, K. J. F., & Solís, C. E. D. (2024). Incidencia del acompañamiento familiar en niños del sexto grado de educación básica para aumentar su rendimiento académico. *Centros: Revista Científica Universitaria*, 13(2), 97-116. <https://doi.org/10.48204/j.centfos.v13n2.a5291>

- Sánchez, M. I. O., & Lozano, M. I. Á. (2021). Rendimiento académico y nivel socioeconómico de los niños de preparatoria. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(3), 682-707. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8040141>
- Sánchez-Chiquito, D. O., & Solanilla, M. U. (2021). El impacto de la ruptura familiar en el rendimiento escolar de los niños: revisión teórica. *Familia. Revista de Ciencia y Orientación familiar*, (59), 117-139. <https://doi.org/10.36576/summa.143934>
- Silva Alvarado, J. C., & Herrera Navas, C. D. (2022). Estudio de Kahoot como recurso didáctico para innovar los procesos evaluativos pospandemia de básica superior de la Unidad Educativa Iberoamericano. *Journal of Economic and Social Science Research*, 2(4), 15-40. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v2/n4/23>
- Tejena, D. M. M., Pisco, M. V., & Alcivar, K. O. S. (2022). Influencia de los hogares en el desempeño académico en los estudiantes de Educación General Básica. *Revista Científica Sinapsis*, 2(21). <https://doi.org/10.37117/s.v2i21.784>
- Torres-Roberto, M. A. (2024). Evaluación Formativa Continua en la Enseñanza y aprendizaje del Cálculo: Mejorando el Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Profesional. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(2), 93-113. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n2/104>
- Torres-Torres, O. L. (2024). Evaluación de Genially como herramienta didáctica en la práctica docente de la educación a distancia. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(1), 1-18. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n1/82>