

El juego como estrategia en la enseñanza de niños de educación inicial: Revisión sistemática

Play as a strategy in teaching children in early childhood education: A systematic review

Encarnación-Encarnación, Mercedes Olivia¹; Mena-Méndez, Jimberlens Daniel²; Rizzo-Castelo, Solange Damary³; Carriel-Viteri, María Mercedes⁴; Santana-Romo, Viviana Esperanza⁵; Quiroz-Zambrano, Douglas Leonel⁶

Recibido: 22/09/2025

Aceptado: 16/10/2025

Publicado: 31/10/2025

Cita: Encarnación-Encarnación, M. O., Mena-Méndez, J. D., Rizzo-Castelo, S. D., Carriel-Viteri, M. M., Santana-Romo, V. E., & Quiroz-Zambrano, D. L. (2025). El juego como estrategia en la enseñanza de niños de educación inicial: Revisión sistemática. *Space Scientific Journal of Multidisciplinary*, 3(4), 48-60. <https://doi.org/10.63618/omd/ssjm/v3/n4/56>

Resumen

La educación inicial es considerada como el pilar fundamental del desarrollo integral de los seres humanos, por lo cual, el uso de estrategias, específicamente el juego ha revolucionado el método de enseñanza tradicional aplicado por los docentes. Es por ello, que para el presente artículo se estableció como objetivo analizar la importancia del juego en la educación inicial con la finalidad de identificar los aportes en el desarrollo cognitivo, social y emocional mediante una revisión bibliográfica. Se empleó la metodología cualitativa, revisión bibliográfica o documental, tipo descriptiva. Además se utilizó los criterios de inclusión y exclusión aplicado a artículos científicos, libros, tesis, informes, etc. Se concluye que el juego aplicado en educación inicial genera grandes beneficios no solo al aprendizaje sino también al desarrollo integral de los niños, debido a que fortalecen las habilidades cognitivas, sociales y emocionales, siendo la última crucial para su adaptabilidad en el entorno. El juego como estrategia es clave debido a que los niños aprenden de una forma divertida y entretenida, dejando a un lado la enseñanza tradicional que era aburrida, provocando en muchas veces que en un futuro el estudiante desista de continuar con su educación.

Palabras clave: Aprendizaje, creatividad, desarrollo integral, estrategias lúdicas, juego.

Abstract

Early childhood education is considered the fundamental pillar of comprehensive human development. Therefore, the use of strategies, specifically play, has revolutionized traditional teaching methods. Therefore, the objective of this article was to analyze the importance of play in early childhood education in order to identify its contributions to cognitive, social, and emotional development through a bibliographic review. A qualitative methodology was used: a descriptive bibliographic or documentary review. In addition, inclusion and exclusion criteria were applied to scientific articles, books, theses, reports, etc. It is concluded that play applied to early childhood education generates significant benefits not only for learning but also for the comprehensive development of children, as it strengthens cognitive, social, and emotional skills, the latter being crucial for their adaptability to the environment. Play as a strategy is key because children learn in a fun and entertaining way, leaving aside traditional teaching, which was boring and often causes students to give up on continuing their education in the future.

Keywords: Learning, creativity, comprehensive development, playful strategies, game.

¹ Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Guardiana de la Lengua y de los Saberes Huiruno; Ecuador, Orellana; <https://orcid.org/0009-0003-5004-0828>; olivia.encarnacion@educacion.gob.ec

² Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II; Ecuador, Orellana; <https://orcid.org/0009-0006-9860-7012>; jimberlens.mena@educacion.gob.ec

³ Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II; Ecuador, Orellana; <https://orcid.org/0009-0007-4232-1442>; solange.rizzo@educacion.gob.ec

⁴ Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II; Ecuador, Orellana; <https://orcid.org/0009-0008-9317-8989>; mariam.carriel@educacion.gob.ec

⁵ Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Guardiana de la Lengua y de los Saberes Huiruno; Ecuador, Orellana; <https://orcid.org/0000-0002-3684-4876>; viviane.santana@educacion.gob.ec

⁶ Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Guardiana de la Lengua y de los Saberes Huiruno; Ecuador, Orellana; <https://orcid.org/0000-0003-3109-0857>; douglas.quiroz@educacion.gob.ec

1. Introducción

En la educación inicial el juego se ha convertido como una estrategia fundamental para perfeccionar la motricidad tanto gruesa como fina. Esta herramienta pedagógica es muy empleada dentro del contexto educativo con la finalidad de fomentar las relaciones sociales, valores, equilibrios, coordinación y las capacidades motrices, debido a que el juego es una actividad pura y espontánea. En educación inicial, los docentes aplican diversos tipos como sensoriales, motrices, anatómicos, organizados y deportivos (Quispe, 2021).

Nhase y Ifedu (2025) afirman que el juego durante la etapa inicial de la educación se ha convertido en un componente crucial que favorece el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico. La aplicación de esta estrategia anima a los niños no solo a explorar su entorno sino también a experimentar y resolver problemas. El aprendizaje basado en el juego fortalece la creatividad e imaginación de los estudiantes, debido a que maneja bases sólidas que impulsa la innovación y adaptabilidad.

Aisha (2024) asevera que la estrategia lúdica el juego es una parte esencial del aprendizaje y desarrollo de los niños durante la educación inicial, ya que aprenden mediante el juego y la exploración del mundo. El juego es uno de los pilares fundamentales para el crecimiento integral, debido a que constituye procesos complejos que les ayuda a ser más sociables, hacer amigos, convivir con su entorno desarrollando un pensamiento creativo, habilidades sociales y verbales e inteligencia.

La educación en Ecuador ha sido un tema de gran transformación, debido a que los docentes utilizan metodologías rústicas, dejando a un lado la estrategia del juego. Los docentes enfrentan serios desafíos como es la ausencia de formación en metodologías lúdicas e incluso sienten presión por cumplir con estándares académicos rígidos. El juego como estrategia lúdica impulsa el aprendizaje de manera natural estimulando no solo el desarrollo cognitivo de los estudiantes de inicial sino también lo emocional, con la finalidad de que logren solucionar problemas mediante su creatividad e imaginación. El juego tiene bases sólidas en diferentes teorías del desarrollo infantil como es Piaget, Vygotsky y Montessori lo que impulsa el aprendizaje activo y significativo (Sánchez et al., 2025).

Bustamante (2022) menciona que el juego estimula la curiosidad impulsando la construcción de nuevo conocimiento de forma práctica y dinámica. El docente tiene un rol de mediador, debido a que transforma una actividad natural y espontánea para el desarrollo lingüístico y cognitivo. El juego es utilizado para alcanzar los objetivos planteados en el currículo educativo, para lo cual, debe incorporar docentes calificados que identifiquen las áreas de motricidad fina y gruesa que debe ser fortalecido durante la educación inicial.

La ausencia de utilizar la estrategia lúdica el juego radica en que el docente no ha actualizado sus conocimientos para incorporar dentro del proceso de aprendizaje

enseñanza del nivel de educación inicial, por lo cual, se sigue priorizando los métodos rígidos y repetitivos que limitan no solo la creatividad, sino también la exploración y el aprendizaje significativo en los estudiantes. Se planteó como pregunta de investigación ¿Cómo contribuye el juego al desarrollo integral de los niños en la educación inicial? De igual manera, el objetivo de la investigación es analizar la importancia del juego en la educación inicial con la finalidad de identificar los aportes en el desarrollo cognitivo, social y emocional mediante una revisión bibliográfica.

El desarrollo del presente trabajo es de relevancia debido a que apoya a la reflexión del papel clave que cumple el juego como estrategia pedagógica en la educación inicial. Muestra la relevancia de aprender de manera activa, dinámica e interactiva con sus compañeros logrando desarrollar y fortalecer habilidades del pensamiento crítico, creativo, social, cognitivo y emocional que son las bases sólidas para su desarrollo integral.

2. Materiales y Métodos

Se aplicó un enfoque metodológico cualitativo debido a que se basó en las percepciones de los autores tomando en cuenta sus experiencias y opiniones alcanzadas en los estudios realizados. De igual manera, se utilizó el tipo de investigación descriptivo para buscar y detallar las principales características comprendiendo las formas en que el juego impactan de forma positiva en la enseñanza de la educación inicial.

Asimismo, se aplicó la revisión bibliográfica mediante la búsqueda, recolección y análisis exhaustivo de la literatura sobre el juego como estrategia en la educación inicial. Las fuentes de información secundario permitieron realizar una búsqueda sistemática de artículos científicos, libros, tesis, informes y textos pedagógicos, tomado directamente de repositorios universitarios, Scielo, Polo del conocimiento, currículos de educación, Google académico y book, entre otros.

Para la selección de los artículos se aplicó dos criterios, el primero fue de Inclusión, es decir, se tomó únicamente en cuenta los estudios de los últimos 10 años que sean escritos en español e inglés, su contenido este completo y se encuentre estrechamente relacionados con el juego en la educación inicial en niños de 3 a 5 años de edad. El segundo criterio fue de exclusión donde los eliminan los estudios que son duplicados y no cuenta con información completa y mucho menos válida. Para la búsqueda se utilizaron palabras clave como juego, clasificación de los juegos, estrategias lúdicas, educación inicial, aprendizaje significativo y enseñanza infantil.

3. Resultados

El juego como estrategia es implementado por docentes calificados y capacitados, que han identificado las necesidades de los estudiantes del nivel inicial, por lo cual, han decidido fortalecer las áreas de motricidad (fina y gruesa) y cognición que son esenciales para desarrollar el pensamiento abstracto, comprendiendo de forma amplia los conceptos confusos. Los juegos aplicados en la educación inicial son cooperativos y competitivos que apoyan al desarrollo académico, empatía, e incluso contribuye al bienestar emocional de los estudiantes. Este recurso de recreación responde a cada una de las necesidades individuales que fomenta el aprendizaje activo y participativo. En la siguiente tabla, se detalla definiciones claras sobre el juego:

Tabla 1

Definiciones del juego como estrategia lúdica

Autor	Año	Definición
Coronel et al.	2024	<p>De acuerdo con los autores, el juego es tomado como una herramienta pedagógica que se encarga de combinar no solo los conocimientos sino también la estructura de las actividades así como la orientación y vocación de los docentes. Esta estrategia lúdica o pedagógica fortalece el desarrollo de habilidades cognitivas clave para los estudiantes de inicial como son el lenguaje, resolución de problemas y habilidades socioemocionales.</p> <p>El juego tiene un papel clave en la etapa inicial de la educación, debido a que a través de actividades como la cooperación incrementa el nivel de empatía, respetando cada una de las reglas para colaborar con el cumplimiento y resolver conflictos de forma rápida y eficiente. Los docentes aplican el juego libre para mejorar la creatividad, exploración y espontaneidad en las actividades. Asimismo, se emplea juegos dirigidos para mejorar la memoria de trabajo, autorregulación emocional, atención sostenida y resolución de conflictos.</p>
Jaramillo y Álvarez	2025	<p>Los autores afirman que el juego es una estrategia didáctica que es muy empleado en la educación inicial, para fortalecer la lengua Shuar, ya que con</p>

el paso del tiempo se está olvidando y perdiendo su importancia.

Basándose en la teoría del juego tomada de Jean Piaget el juego ha llegado a formar parte de la inteligencia infantil, ya que aprende mediante la experimentación de una forma más activa que las metodologías tradicionales.

El juego tiene como ventajas: Incrementación de la participación en el entorno escolar, estimulación de la disciplina, creación de un espacio para la adquisición de nuevos saberes, desarrollo de habilidades y motivación por aprender nuevos saberes de la comunidad infantil.

Pérez 2022 El juego procede del latín educere, considerado como un elemento educativo y creativo que forma las capacidades iniciales de los estudiantes, mediante experiencias directas y variadas para adquirir mejor comprensión del mundo que los rodea. Al aplicar el juego los estudiantes no solo descubren conceptos sino también nociones.

Con la aplicación del juego en educación inicial los estudiantes observan, manipulan, perciben escuchan y saborean para aprender. Los docentes utilizan materiales de tipo estructurado y no estructurado como por ejemplo son los rompecabezas, bloques, latas, maderas, semillas, piedras, hojas, palos, material gráfico, material visual, láminas, tarjetas, fichas, etc.

Los niños por naturaleza son seres muy activos a la edad de 3 a 5 años, por lo cual, se debe aplicar estrategias que ayuda a poner en actividad todos los órganos del cuerpo con la finalidad de fortificar las funciones psíquicas.

Andrade 2020 En su investigación afirma que el juego es una herramienta que permite alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y plan de clase diseñado por el docente. La gran utilidad que dan los docentes en el medio educativo ha permitido incrementar y estimular una enseñanza y aprendizaje más activo y creativo debido a que aumenta el conocimiento de la vida, desarrollando no solo su físico sino también su área psicológica. De acuerdo con el autor Vigotski, el juego es tomado como una actividad social, donde los pares o compañeros interactúan para apropiarse su cultura.

Varas et al.

2024

Freud lo define como una actividad que es propia de la infancia, donde se realizan actividades basándose en lo vivido pero de forma más pasiva y recreativa.

En la educación inicial el juego ha sido un tema muy estudiado, debido a que mediante la aplicación mejora las competencias, habilidades cognitivas, motivación y participación de cada uno de los estudiantes durante los procesos de aprendizaje. En la ejecución de esta estrategia el estudiante tiene una participación clave debido a que fortalece las habilidades críticas que son esenciales para la vida diaria.

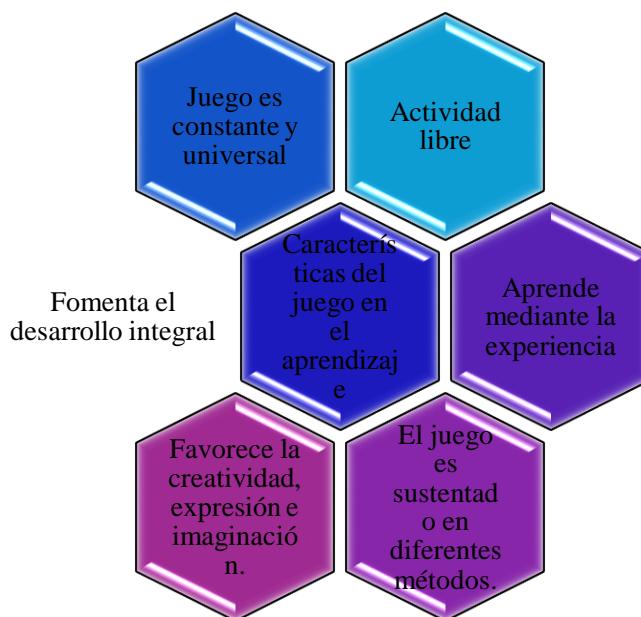
Nota. Información extraída de diferentes autores.

Características del juego en el contexto educativo inicial

El juego en el contexto educativo ocupa un lugar privilegiado en la vida y educación de los niños (as) entre 3 a 5 años de edad, ya que gracias a la capacidad de los docentes el juego se ha convertido en una actividad vital que permite el aprendizaje de una forma más relajada y agradable abordando diversos campos de conocimiento. El juego posee las siguientes características:

Figura 1

Características del juego



Nota. Información tomada de (Angulo et al., 2020)

La estrategia lúdica el juego se caracteriza por ser una actividad libre y voluntaria, donde no existe imposiciones externas. El juego es una combinación entre lo real y la fantasía, donde los niños crean un espacio y tiempo para realizar las actividades. Existe juegos que se sostienen en reglas para desarrollarlas de forma colaborativa, con el fin de respetar a todos los participantes, su desarrollo es improvisado e incierto (Cueva & Serrano, 2020).

Tipos de juegos

Según los autores Smith y Pellegrini (2020) en su investigación afirma que el juego es una herramienta que facilita el aprendizaje de una forma más divertida, mismos que se clasifican de la siguiente manera:

- a) Juego de la etiqueta, es uno de los más comunes, donde se realiza diferentes actividades donde el estudiante deben imitar situaciones cotidianas de su vida. El objetivo de este juego es que los estudiantes aprendan a amar el juego.
- b) Juegos sensoriales: Impulsa el desarrollo de los sentidos y de las emociones de los estudiantes.
- c) Juegos motores: Trabaja mediante movimientos corporales, equilibrio, tono y coordinación.
- d) Juegos sociales: Se utiliza el trabajo colaborativo para realizar las actividades.
- e) Juegos de construcción: Los estudiantes manipulan materiales concretos para fortalecer su creatividad.
- f) Juego simbólico: Permite desarrollar la autorregulación, imaginación, asume roles diferentes siempre basándose en sus propias experiencias.

De acuerdo con el autor Moyles (1990) a la estrategia del juego las clasifica:

- Juego dirigido: Considerado como un medio educativo donde se utilizan recursos didácticos en la educación infantil, aquí los docentes establecen reglas y objetivos para brindar un aprendizaje más fácil y motivador. Sus ventajas es proporcionar una estructura, cumplir las expectativas y fomentar la creatividad, desarrollo social.

- Juego libre: Se lo realiza de forma libre, utilizando planos emocionales que son herramientas muy útiles dentro del aula. Los estudiantes adquieren nuevos conocimientos, motivación intrínseca, imaginación y manejo de emociones.

Por su parte, Cueva y Serrano (2020) distribuye al juego en las siguientes categorías:

- 1) Juegos verbales: Son aplicados dentro del aula escolar, con el único objetivo de estimular y desarrollar la conciencia lingüística. Entre los ejemplos más comunes de este tipo de juego son: rimas, trabalenguas (frases con sílabas reiterativas difíciles de pronunciar), adivinanzas (dichos populares, tomado como pasatiempos utilizados para entretenir y divertir, así como la difusión de las tradiciones), refranes (expresiones idiomáticas, expresa y condesa la sabiduría)
- 2) Juegos socio dramáticos: Los estudiantes representan situaciones reales o incluso imaginarias, para lo cual toma como base la imaginación, creatividad y fantasía. Este tipo de juego se subclasifica en:
 - 2.1. Grupo uno: Se utilizan argumentos resumidos que permite simplificar la realidad social, los estudiantes de inicial pueden jugar a las casitas, tiendas, escuelas.
 - 2.2. Grupo dos: Se encuentra ligado a la realidad.
 - 2.3. Grupo tres: Utiliza argumentos inventados como por ejemplo el juego de las princesas.
- 3) Juegos tradicionales: Este tipo de juegos son empleados para mantener viva las tradiciones y cultura popular de los pueblos durante las futuras generaciones. Entre los juegos que más se emplea en educación inicial son rayuela, rondas y escondidas.

Beneficios

El juego ofrece una amplia gama de beneficios que aporta a diferentes áreas que son clave para su formación académica y desarrollo integral. En la siguiente tabla, se detallan los beneficios que brinda el juego en los niños de educación inicial:

Tabla 2*Beneficios del juego en la educación inicial*

Beneficio	Descripción
Desarrollo cognitivo	Logros de aprendizaje Fortalecimiento en las materias matemáticas, lenguaje y ciencias naturales.
Motivación y participación	Aumenta el interés y compromiso.
Competencias	Competencias clave como comunicación interacción social.
Ambiente	Crea espacios estimulantes seguros y saludables.
Uso de materiales didácticos y juegos exteriores	Aprendizaje significativo seguras y oportunas.
Aprendizaje	Transforma tiempos de aprendizaje. Uso de materiales distribuidos por el Ministerio de Educación y tomados del ambiente. Alcance de aprendizajes y destrezas. Investigar, crear, descubrir, conocer, divertirse, aprender
Destrezas	Cognitivas Desarrollo social Desarrollo afectivo

Nota. Información tomada de (Varas y otros, 2024) (Ministerio de educación, 2014)

4. Discusión

La investigación realizada sobre el uso adecuado de la estrategia el juego en la educación inicial ha demostrado que es muy efectiva debido a que apoya al desarrollo no solo cognitivo sino también socioemocional, mejorando las habilidades sociales y emocionales de los niños de educación inicial. Esta conclusión también es apoyada por lo emitido por los autores Cano Isaza (2023) quienes afirman que el juego dentro de la educación es un mediador didáctico que orienta la construcción sólida de conocimientos y habilidades sociales, por lo cual, ha transformado la educación tradicional en un proceso de innovación social y emocional. El uso adecuado del juego ha fortalecido el auto reconocimiento, reconstrucción de habilidades sociales valores, vivencias siempre basándose en el ritmo de aprendizaje y necesidades de los estudiantes.

El juego ha permitido a los estudiantes a ir explorando y descubriendo de forma divertida en su entorno diario, debido a que no solo reflexiona sobre sus acciones sino también desarrolla nuevas habilidades como son sociales y cognitivas. En consonancia con este resultado obtenido, el estudio de López et al. (2024) afirmaron que el juego fortalece las habilidades de los estudiantes de inicial, además de

apoyar el aprendizaje más asertivo, reforzando la escucha y toma de decisiones acertadas. Se considera que es una herramienta efectiva que fortalece las habilidades sociales y emocionales de los niños de preescolar, debido a que logran relacionarlas con la inteligencia emocional siendo capaces no solo de reconocer sino también comprender y gestionar adecuadamente tanto sus emociones como la de los demás. Su estudio se basó en la teoría del juego de Jean Piaget, donde el juego toma un papel crucial en el desarrollo cognitivo de los niños, debido a que se explora y experimenta sus ideas y conceptos permitiendo construir nuevo conocimiento de una manera activa.

Tapuy et al. (2025) argumentan que el juego es un eje central en la evolución de la educación inicial, debido a que apoya al desarrollo integral de los niños, es decir, se enfoca desde el nivel cognitivo, emocional, social hasta físico. Donde toman al juego más como una metodología de enseñanza y no solo una forma de entretenimiento, por lo cual los docentes promueven la exploración y el descubrimiento para la construcción de conocimiento de una forma más natural.

Otros autores como Engracia et al. (2024) señalan que los juegos son apoyos durante el proceso educativo porque su enfoco es el fortalecimiento de habilidades socioemocionales de los niños de preescolar. Lo que busca el juego es que los estudiantes participen de forma activa para alcanzar sus metas propuestas así como los objetivos del currículo.

5. Conclusiones

El juego es una estrategia fundamental en el desarrollo de los estudiantes de inicial, esta herramienta debe ser aplicada por docentes capacitados en el tema, brindando una clase dinámica y entretenida, donde el estudiante disfrute aprender nuevo conocimiento de una forma divertida e interesante.

El juego es una estrategia que apoya al proceso de aprendizaje y enseñanza aplicado por los docentes, donde no solo se fortalezca las habilidades cognitivas sino también emocionales, sociales e incluso físicas, mismas que son fundamentales para su vida diaria.

Dentro de la clase los docentes deben aplicar una amplia gama de juegos para que los estudiantes puedan construir su propio aprendizaje basándose en actividades dinámicas, que ayuden a cumplir no solo con metas sino también con objetivos escolares y personales.

CONFLICTO DE INTERESES

Indicar si existen intereses particulares por parte de los autores o de la entidad científica que pudiesen afectar directa o indirectamente a los resultados. Caso contrario de no existir conflictos ubicar “**Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses**”.

Referencias Bibliográficas

Aisha, K. (2024). The role of play in early Childhood education balancing fun and learning. Eurasian Experiment Journal of Arts and Management, 5(3).

Andrade, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH , 5(2), 132-149.

Angulo, H., Aguayo, Á., Farfán, G., & Delgado, S. (2020). Análisis del desarrollo integral infantil desde la perspectiva de las actividades en el nivel preescolar. Reuso, 5(2), 45-54.

Bustamante, F. (2022). Fuera de juego, un análisis sobre el juego y su uso como herramienta pedagógica en la Educación Primaria. . Revista Internacional Para La Calidad Educativa, 3(1), 85-115.

Cano, J., & Isaza, G. (2023). El juego como estrategia didáctica para la construcción de habilidades sociales en los niños de la comuna 20 de la ciudad de Cali . RETOS, 48.

Coronel, P., Boconzaca, M., Ortega, Z., & Molina, M. (2024). Estrategias de juego dirigido para el desarrollo cognitivo y socioemocional en la educación. SAGA, 1(4), 20-31. <https://doi.org/10.63415/saga.v1i4.10>

Cueva, R., & Serrano, Y. (2020). El juego como estrategia lúdica para la enseñanza de la igualdad de género en el aula de Educación Inicial Sub Nivel 2. Universidad Central del Ecuador. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/2fef4372-34d5-4994-a0e0-7c820f75e1b9/content>

Engracia, A., Loor, G., Contreras, B., & Gavilánez, M. (2024). Juegos didácticos como estrategia de enseñanza y aprendizaje para fortalecer las habilidades

socioemocionales. Revista Multidisciplinaria Arbitraria de Investigación, 8(4).
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.5625-5644>

Jaramillo, W., & Álvarez, M. (2025). El juego como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lengua Shuar. REMCA, 8(1). <https://doi.org/10.62452/mtzvge31>

López, L., Fuentes, C., & Diaz, J. (2024). El juego como Estrategia Lúdico Pedagógica para Fortalecer las Habilidades Sociales en Niños de Preescolar. Ciencia Latina Revista Multidisciplinar, 8(3).
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11493

Ministerio de educación. (16 de 07 de 2014). Lineamientos y acciones emprendidas para la implementación del currículo de Educación Inicial. Ministerio de educación:
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Educacion-inicial1.pdf>

Moyles, J. (1990). El juego en la educación infantil y primaria. Morata.

Nhase, m. A., & Ifedu, C. (2025). Understanding and implementing play as a learning pedagogy: Narratives of practitioners in early childhood mobile units. Journal of Childhood, Education & Society, 6(1).
<https://doi.org/10.37291/2717638X.202561496>

Pérez, M. (2022). Nuevas estrategias para la enseñanza de las ciencias naturales en la Enseñanza . Ediciones Octaedro.

Quispe, F. (2021). Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niños de una institución educativa. Revista Educación, 19(19).
<https://doi.org/10.51440/unsch.revistaeducacion.2021.19.198>

Sánchez, M., Delgado, L., Marroquín, V., & Aguirre, S. (2025). El juego como estrategia de enseñanza en educación inicial. SouthFloridaJournalofDevelopment,, 6(5), 01-14. <https://doi.org/10.46932/sfjdv6n5-026>

Smith, P., & Pellegrini, A. (2020). Lay and child development: Revisiting symbolic play in early education. *Pearly Childhood Research Quarterly*, 54, 13-25.

Tapuy, N., Salazar, D., & Garcia, C. (2025). Importancia del juego en el proceso de aprendizaje en educación inicial. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR.*, 8(15).
<https://doi.org/10.46296/rc.v8i15.0338>

Varas, J., Nieve, O., Feraud, R., & Bone, I. (2024). El juego como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias en la educación básica. Una revisión sistemática. *Recimundo*, 8(4), 115-125.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/8.\(4\).diciembre.2024.115-125](https://doi.org/10.26820/recimundo/8.(4).diciembre.2024.115-125)