

## Estrategias lúdicas para estudiantes de inicial: Revisión sistemática

### *Playful strategies for early childhood students: A systematic review*

Encarnación-Encarnación, Mercedes Olivia<sup>1</sup>; Mena-Méndez, Jimberlens Daniel<sup>2</sup>; Rizzo-Castelo, Solange Damary<sup>3</sup>; Carriel-Viteri, María Mercedes<sup>4</sup>; Santana-Romo, Viviana Esperanza<sup>5</sup>; Quiroz-Zambrano, Douglas Leonel<sup>6</sup>.

**Recibido:** 28/09/2025

**Aceptado:** 16/10/2025

**Publicado:** 31/10/2025

**Cita:** Encarnación-Encarnación, M. O., Mena-Méndez, J. D., Rizzo-Castelo, S. D., Carriel-Viteri, M. M., Santana-Romo, V. E., & Quiroz-Zambrano, D. L. (2025). Estrategias lúdicas para estudiantes de inicial: Revisión sistemática. *Space Scientific Journal of Multidisciplinary*, 3(4), 61-73. <https://doi.org/10.63618/omd/ssjm/v3/n4/57>

### Resumen

La educación inicial es considerada como el primer escalón que todos los niños deben pasar, para lo cual, los docentes deben diseñar e implementar estrategias lúdicas que vayan de acuerdo con la edad y sus necesidades para alcanzar un desarrollo integral y armónico de los niños mediante experiencias educativas que sean dinámicas y efectivas. El objetivo de esta investigación es analizar la literatura científica con respecto a las estrategias lúdicas que son aplicadas en el entorno de la educación inicial de los niños (as) que fortalecen el desarrollo de relaciones interpersonales, cognitivos, sociales y emocionales. Para lo cual, se aplicó una metodología cualitativa, tipo descriptivo, diseño de revisión sistemática utilizando el modelo PRISMA, que permitió seleccionar, excluir e incluir los estudios que tengan estrecha relación con la temática. Como resultados principales se encontró que las estrategias lúdicas son herramientas claves para fomentar el desarrollo de las habilidades sociales, emocionales y cognitivas en los estudiantes de nivel de educación inicial. De igual manera, la estrategia que más utilizan los docentes es el juego debido a que utilizan actividades entretenidas que crean clases dinámicas y divertidas.

**Palabras clave:** Estrategia lúdica, Educación inicial, enfoque lúdico, desarrollo de habilidades sociales, pensamiento crítico y creativo.

### Abstract

Early childhood education is considered the first step all children must take. Therefore, teachers must design and implement playful strategies appropriate to their age and needs to achieve comprehensive and harmonious development through dynamic and effective educational experiences. The objective of this research is to analyze the scientific literature regarding playful strategies applied in early childhood education settings to strengthen the development of interpersonal, cognitive, social, and emotional relationships. A qualitative, descriptive methodology was applied, using a systematic review design using the PRISMA model, which allowed for the selection, exclusion, and inclusion of studies closely related to the topic. The main results found that playful strategies are key tools for fostering the development of social, emotional, and cognitive skills in early childhood education students. Similarly, the strategy most frequently used by teachers is play, as they utilize entertaining activities that create dynamic and fun classes.

**Keywords:** Playful strategy, Early education, playful approach, development of social skills, critical and creative thinking

<sup>1</sup> Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Guardiana de la Lengua y de los Saberes Huiruno; Ecuador, Orellana; <https://orcid.org/0009-0003-5004-0828>; [olivia.encarnacion@educacion.gob.ec](mailto:olivia.encarnacion@educacion.gob.ec)

<sup>2</sup> Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II; Ecuador, Orellana; <https://orcid.org/0009-0006-9860-7012>; [jimberlensd.mena@educacion.gob.ec](mailto:jimberlensd.mena@educacion.gob.ec)

<sup>3</sup> Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II; Ecuador, Orellana; <https://orcid.org/0009-0007-4232-1442>; [solange.rizzo@educacion.gob.ec](mailto:solange.rizzo@educacion.gob.ec)

<sup>4</sup> Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II; Ecuador, Orellana; <https://orcid.org/0009-0008-9317-8989>; [mariam.carriel@educacion.gob.ec](mailto:mariam.carriel@educacion.gob.ec)

<sup>5</sup> Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Guardiana de la Lengua y de los Saberes Huiruno; Ecuador, Orellana; <https://orcid.org/0000-0002-3684-4876>; [vivianae.santana@educacion.gob.ec](mailto:vivianae.santana@educacion.gob.ec)

<sup>6</sup> Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Guardiana de la Lengua y de los Saberes Huiruno; Ecuador, Orellana; <https://orcid.org/0000-0003-3109-0857>; [douglas.quiroz@educacion.gob.ec](mailto:douglas.quiroz@educacion.gob.ec)

## 1. Introducción

La enseñanza en educación inicial es un punto clave para el desarrollo integral de los infantes. Es por ello que, el uso de actividades lúdicas genera en el entorno educativo no solo diversión sino también recreación y entretenimiento, permitiendo liberar las tensiones y alcanzando mayores niveles de relajamiento dentro del aula de clase. En España, los docentes han incorporado el juego como una estrategia didáctica para brindar una educación integral a los estudiantes de nivel preescolar y básica, con la finalidad de disminuir de forma considerable no solo el desinterés por aprender sino también la distracción. La gamificación se ha convertido en una herramienta muy grata y útil para incrementar el conocimiento, desempeño escolar y el deseo de aprender (Hernández, 2024).

A nivel de Latinoamérica, las estrategias lúdicas han sido fundamentales para iniciar la educación inicial en los niños, debido a que permite combinar tres áreas claves como son cognitivo, afectivo y emocional. Para lo cual los docentes, hacen uso de dichas estrategias para mejorar la sociabilidad, creatividad y formación científica de los estudiantes. Utilizar estrategias dentro del proceso de aprendizaje contribuye de forma significativa el desarrollo integral, porque identifica tanto limitaciones como progresos en el proceso. Las estrategias lúdicas se las considera como un elemento primordial en la educación inicial debido a que logra la coordinación bimanual y viso manual en niños de 5 años (Quispe, 2021).

Asimismo, en Lima-Perú con la pandemia del COVID y el encierro generó repercusiones en sus actitudes sociales entre sus compañeros de aula. Estas actitudes consideradas como antisociales generan una gran brecha de diferencias, por lo cual es esencial, que como docente implemente estrategias para que los estudiantes logren ingresar en un mundo socializado y comunicativo. Las diferentes estrategias lúdicas aplicados a los estudiantes de inicial generan beneficios para su desarrollo, formación y aprendizaje significativo. El uso de dichas prácticas pedagógicas despierta no solo la estimulación, sino también la creatividad e ingenio de los niños mediante juegos didácticos interactivos (Díaz et al., 2022).

En la educación ecuatoriana las estrategias lúdicas inciden positivamente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de inicial. Ya que los niños

(as) exploran y expresan libremente sus emociones favoreciendo de alguna manera la comprensión de su entorno así como la resolución de conflictos. El uso de estrategias lúdicas permite mejorar los conocimientos de los estudiantes, debido a que fortalece la memoria a corto y largo plazo que son esencial para adquirir el aprendizaje significativo. Las herramientas lúdicas no solo aportan al conocimiento sino también desarrolla las relaciones interpersonales así como las habilidades para manejar correctamente el sentido del humor (Sánchez & Ribadeneira, 2025).

Según Miranda et al. (2023), las estrategias lúdicas adquieren aprendizajes significativos, ya que la lúdica surge como una respuesta a la necesidad vislumbrada. El uso de estrategias dentro del aprendizaje de inicial mejora las capacidades, habilidades y competencias en los ámbitos sociales y cognitivos. Desarrollando sólidamente las capacidades motoras finas y gruesas.

En este contexto, los niños y niñas que comienzan la etapa escolar (educación inicial) tienen problemas de adaptación en el entorno y por ende para adquirir nuevo conocimiento, por lo cual es esencial utilizar estrategias lúdicas que permite fortalecer el desarrollo integral y aprendizaje significativo. Por lo cual, para esta investigación se planteó como pregunta de investigación ¿Qué tipo de evidencia científica existe sobre la aplicación de estrategias lúdicas en educación inicial que genere efectos positivos en el aprendizaje y desarrollo integral?. De igual manera, el objetivo de investigación es analizar la literatura científica con respecto a las estrategias lúdicas que son aplicadas en el entorno de la educación inicial de los niños (as) que fortalecen el desarrollo de relaciones interpersonales, cognitivos, sociales y emocionales.

El desarrollo del artículo es de relevancia debido a que se enfoca en como las estrategias lúdicas mejoran de forma significativo el aprendizaje y formación integral de los estudiantes de preescolar. El uso adecuado de teorías sobre las estrategias lúdicas mejora las normas de convivencia que maneja el docente dentro del aula repercutiendo positivamente en el desarrollo socio emocional. La información que se presenta en el documento servirá como base para posteriores investigaciones que enriquecen el conocimiento no solo de los estudiantes, sino también de los docentes y lectores.

## 2. Materiales y Métodos

Los materiales y métodos deben describirse con suficientes detalles para que otros puedan reproducirse y basarse en los resultados publicados. Tenga en cuenta que la publicación de su manuscrito implica que debe poner a disposición de los lectores todos los materiales, datos, código informático y protocolos asociados con la publicación. Los nuevos métodos y protocolos deben describirse en detalle, mientras que los métodos bien establecidos pueden describirse brevemente y citarse adecuadamente.

La investigación se basó en un enfoque cualitativo para comprender y analizar de manera profunda las distintas percepciones, métodos y hallazgos de investigaciones anteriores relacionadas al uso de estrategias lúdicas en el nivel de educación inicial. De igual manera, se aplicó el tipo de estudio descriptivo con la finalidad de caracterizar de manera detallada y organizada el procesos, selección e implementación de estrategias lúdicas en niños de preescolar, este tipo de investigación reconoce los patrones comunes que existe entre los estudios revisados. Asimismo, se empleó el diseño de revisión sistemática debido a que la investigación se desarrollara mediante un proceso estructurado de búsqueda, selección y evaluación de artículos científicos.

Además, se utilizó la metodología PRISMA tomando en cuenta los protocolos, directrices y estándares con la finalidad de asegurar la transparencia y rigor metodológico de los estudios que se incorporarán, enfocándose en el uso de estrategias lúdicas. De igual modo, se utilizó el modelo PICO para estructura la pregunta de investigación tomando en cuenta la revisión sistemática, a continuación se detalla el modelo aplicado

### Tabla 1

#### *Modelo PICO*

Población (P)	Estudiantes del nivel inicial: Inicial 1: 3 años Inicial 2: 4 años a 5 años
---------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Intervención (I)	Estrategias lúdicas
Contexto (C)	Diferentes contextos educativos
Resultados (O)	Impacto en el desarrollo:
	Cognitivo
	Social
	Emocional
	Educativo

**Nota.** La información detallada en la tabla anterior muestra la población, intervención, contextos y resultados que se deben tomar en cuenta.

Se utilizó la técnica análisis documental para recolectar los estudios académicos como son artículos científicos, libros, tesis e informes basándose en categorías como son el tipo de estrategia lúdica, área de aprendizaje al que favorezcan y los resultados que se obtuvieron. Como instrumentos se empleó los motores de búsqueda académicos, bases de datos como Scielo, Redalyc, Polo del conocimiento, repositorios universitarios, etc.

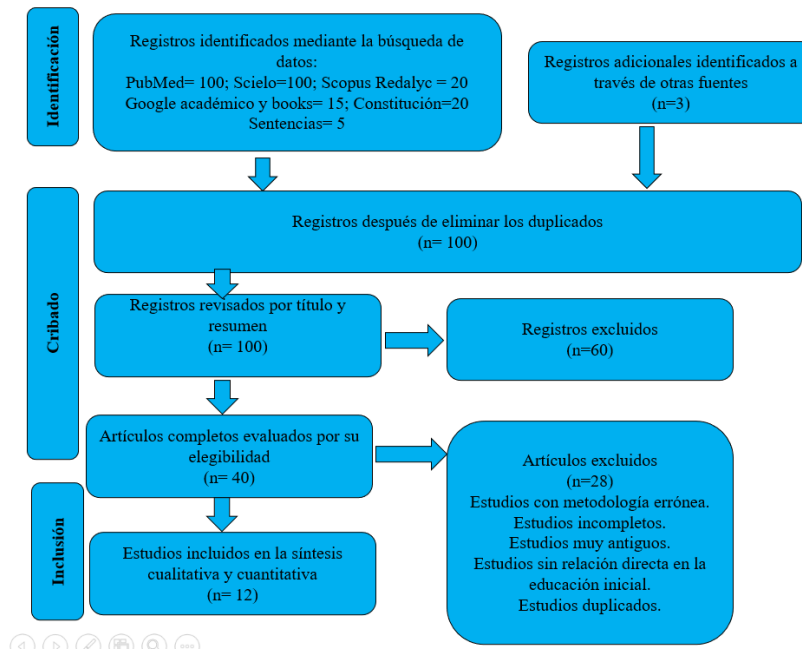
Para la selección de los estudios se utilizaran dos tipos de criterios: El primero son los Criterios de inclusión: Conformado por estudios entre 2015 hasta 2025; estudios en inglés y español, estudios de revisiones sistemáticos, artículos científicos; estudios cuya población sea niños entre 3 a 5 años de edad; estudios con completos: Resumen, Introducción, metodología, resultados, conclusiones; Inicial sub nivel 1 conformado por estudiantes de 3 años; Inicial subnivel 2 conformado por 4 años de edad. El segundo son Criterios de exclusión: Artículos que contienen una población superior a la edad 5 años; estudios con información completa; estrategias lúdicas aplicadas al contexto secundaria y superior; proceso de selección de estudios: búsqueda automatizada, lectura de títulos y resúmenes, revisión completa del texto.

Con el modelo PRISMA aplicado se recolecto un total de 260 estudios, posteriormente se eliminó un total de 160 estudios debido a que son duplicados quedando un total de 100. Se reviso de forma profunda los títulos y resumen de los artículos excluyendo 60 estudios, quedando únicamente con 40 estudios. Seguidamente, se excluyó 28 estudios debido a que se leyó el título, resumen, metodología, resultados, discusión y conclusiones a las que se han llegado,

eliminando por completo los estudios que manejan una metodología errónea, incompletos, muy antiguos y duplicados. Se quedó con un total de 12 estudios completos que se incorporan en la revisión sistemática.

Figura 1

Modelo PRISMA



Nota. Desarrollo de la inclusión y exclusión de los estudios.

### 3. Resultados

En la siguiente tabla, se detalla la información de los doce estudios que se utilizaron en la investigación:

Tabla 2

#### Revisión de los estudios

N°	Título	Autores	País	Metodología	Objetivo	Hallazgos principales
1	Estrategias lúdicas en estudiantes de cinco años: Una revisión sistemática	(Espíritu y otros, 2021)	Perú	Revisión sistemática de 31 artículos científicos. Artículos tomados de EBSCO Host, Scielo y ProQuest	Analizar los estudios científicos entorno al enfoque lúdico tomándolo como una táctica de educación para la asignatura de matemática en niños de pre escolar.	La implementación de estrategias lúdicas favorece el desarrollo del saber. Despliega ejercicios progresivos. Los estudiantes aprenden con alegría, fomenta el aprendizaje significativo, aprendizaje cooperativo.

2	Estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial. Una revisión de la literatura sobre el juego simbólico	(Chujandama y otros, 2023)	Perú	Revisión sistemática de artículos científicos utilizando base de datos como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scopus</li> <li>• Scielo</li> <li>• Latindex</li> </ul> Se incluye 20 artículos científicos enfocados en el uso de estrategias lúdicas.	Revisar la literatura científica que ha sido publicada en los últimos cinco años atrás sobre las estrategias lúdicas y su aporte al desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial.	La estrategia juego simbólico que es aplicada en el aprendizaje de los niños de educación inicial es considerada como una herramienta muy efectiva para el desarrollo del lenguaje.
3	Estrategias lúdicas para el pensamiento crítico-creativo en niños de cinco años	(Linares, 2022)	Perú	Tipo de investigación es básica, diseño no experimental. Variable dependiente: pensamiento crítico y creativo Variable independiente: estrategias lúdicas.	Elaborar un modelo de estrategias lúdicas para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico y creativo de niños de 5 años de edad. Población: 25 estudiantes (12 varones y 13 niñas).	El uso de estrategias lúdicas fortaleció el desarrollo del pensamiento crítico y creativo de más del 80% de los estudiantes. El modelo aplicado es valioso y eficiente ya que cubre las necesidades del estudiante.
4	Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años	(Narváez & Fárez, 2022)	Ecuador	Revisión sistemática de la literatura científica, tomando 15 publicados extraídas de Google académico y la biblioteca virtual.	Analizar el proceso de aprendizaje de los niños de 3 a 4 años empleando estrategias didácticas.	Las estrategias se encargan de motivar a los niños para adquirir nuevo conocimiento mediante un ambiente positivo. Las estrategias mejoran las dimensiones socio afectiva, cognitiva, comunicativa, estética y ética.
5	Estrategias lúdicas para el desarrollo semántico de los niños de 3 a 5 años	(Granizo & Gutiérrez, 2018)	Ecuador	Enfoque mixto, tipo bibliográfico y de campo. Método usado fue exploratorio, y descriptivo y correlacional.	Desarrollar el lenguaje semántico de los niños de 3 a 5 años de edad de educación inicial de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.	Permite a los docentes trabajar en el desarrollo semántico de los estudiantes. Uso de secuencias lógicas, poemas y cuentos. Las estrategias permiten una buena adaptación personal y social.
6	Estrategias lúdicas y desarrollo de habilidades sociales en niños: Una revisión de la literatura en los últimos 5 años	(Rabasco y otros, 2023)	Ecuador	Revisión sistemática de la literatura, empleando 34 estudios, tomados de 10 países diferentes.	Analizar como la implementación de estrategias lúdicas fortalecen el desarrollo de habilidades sociales.	El uso de las estrategias lúdicas es esenciales e importantes para los niños de inicial debido a que permite desarrollar habilidades sociales que les permita adaptarse a la sociedad.

7	Estrategias lúdicas y su incidencia en el desarrollo de destrezas en niños de 3 a 5 años	(Brito & Tomalá, 2022)	Ecuador	Metodología mixta, no experimental, bajo el nivel descriptivo y exploratorio. Técnicas encuesta y fichas de observación.	Determinar el nivel de relación entre las estrategias lúdicas implementadas en el salón de clases y el desarrollo de destrezas de los niños de inicial de la EEB Carlos Moreno Arias del cantón Milagro.	Se presenció una inadecuada aplicación de estrategias lúdicas basándose en la edad de los estudiantes. Los docentes tienen dificultad a la hora de implementar estrategias lúdicas, ya que son acostumbrados a la enseñanza tradicional. Las estrategias lúdicas favorecen el desarrollo del conocimiento, destrezas sociales y académicas.
8	Estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica Portete de Tarqui, de la comuna Tagadujaja, parroquia Chanduy, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, periodo lectivo 2018-2019	(Yagual, 2020)	Ecuador	Enfoque cualitativo, investigación de campo, investigación documental, exploratoria, descriptiva. Población de 35 estudiantes de la Escuela Portete de Tarqui.	Determinar la importancia de las estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 4 a 5 años, mediante el estudio de campo y teórico.	Los docentes deben tomar en cuenta la importancia de la aplicación de las estrategias lúdicas para brindar un aprendizaje más placentero. Es importante conocer los ritmos de aprendizajes de los estudiantes para aplicar las estrategias lúdicas correctas. Facilita el desarrollo físico, mental y social. Elimina miedos y desarrolla nuevas habilidades.
9	Estrategias lúdicas: Un enfoque dinámico para fomentar el desarrollo cognitivo en la educación inicial	(Bósque y otros, 2025)	-	Identificar la influencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo cognitivo de los niños en la educación inicial.	Revisión bibliográfica y descriptiva.	La estrategia que es más utilizado por los docentes es el juego, debido a que permite explorar, descubrir y construir una comprensión significativa del mundo real. El uso de estrategias lúdicas fortalece el desarrollo cognitivo (percepción, memoria, pensamiento, lenguaje). Implementar las estrategias lúdicas mejora la comprensión de contenidos, estimula la creatividad, pensamiento crítico. Las estrategias lúdicas deben adaptarse a las necesidades (culturales, contextuales, ambientales) de los estudiantes.

10	Una mirada a la implementación de estrategias lúdicas en el ambiente lógico matemático en el subnivel inicial 2	(Cochancela y otros, 2024)	Paraguay	Metodología cualitativa. Población: docentes.	10	Proponer estrategias lúdicas para mejorar la enseñanza de habilidades lógicas matemáticas en niños de 3 a 5 años.	El juego es considerado como un eje central en la educación inicial ya que fortalece la creatividad e imaginación. Uso de materiales concretos y llamativos favorecen el aprendizaje significativo.
11	Implementar estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje del desarrollo del lenguaje en los estudiantes de preescolar de Institución Educativa el Remolino	(González y otros, 2024)	Colombia	Enfoque cualitativo, tipo de investigación-acción y participativa. Población: 15 estudiantes con un rango de edad entre 4 a 5 años.	15	Implementar estrategias lúdicas que fortalezcan el lenguaje de los niños de preescolar.	Las estrategias lúdicas favorecen la comprensión oral, expresión escrita y comunicación del niño. Mediante las estrategias lúdicas el infante logra participar activamente en el aula, aumenta la motivación y mejora su rendimiento académico.
12	Estrategias lúdicas utilizadas en la enseñanza de la lectoescritura en niños y niñas de transición en la Institución Educativa Andrés Rodríguez B sede San Roque	(Pimienta & Otero, 2023)	Colombia	Enfoque cualitativo.		Identificar las estrategias que utilizan los docentes del grado transición.	Las estrategias lúdicas son esenciales para enseñar la lectura y escritura en el nivel de educación inicial. Los docentes deberán proponer estrategias y metodologías innovadoras que fortalezcan el aprendizaje infantil.

*Nota.* Información detallada sobre los estudios recolectados mediante el método prisma.

Las estrategias lúdicas que son recomendadas utilizar para los estudiantes del nivel inicial (1 y 2), son:

- a) Juego simbólico, de experimentación, locomoción, cinegéticos, arquitectónicos, imitativos y de curiosidad, lo que favorece el desarrollo del lenguaje, imaginación, creatividad y de las habilidades sociales.
- b) Uso de canciones, rimas, rondas, danzas, canto y títeres para estimular la memoria, ritmo, coordinación y lenguaje del infante.
- c) Uso de cuentos y actividades interactivas potencia la comprensión lectora así como el pensamiento crítico de los infantes.

- d) Juegos lógico matemáticos como por ejemplo uso de bloques y rompecabezas que fortalecen el pensamiento lógico y las nociones básicas como la cantidad y seriación.
- e) Artes plásticas que permite estimular la motricidad fina y creatividad.
- f) Juegos cooperativos entre los niños promueve los valores como el respeto, empatía, solidaridad y habilidades sociales.

#### 4. Discusión

El uso de estrategias lúdicas en el nivel de educación inicial favorece positivamente al desarrollo integral de los estudiantes, ya que fortalece el área cognitiva, social y emocional. Asimismo, en el estudio de Basurto y Mendoza (2023) afirman que las estrategias lúdicas aportan grandes beneficios para mejorar la expresión oral de los niños, permitiendo así un desarrollo adecuado que es importante para su vida cotidiana. De igual manera, Herrera (2021) asevera que las estrategias lúdicas mejoran la capacidad lectora en los infantes de educación inicial, debido a que promueve la motivación de una lectura crítica, creativa e innovadora. El uso de estrategias contribuye de forma significativa para expandir la mente de los infantes contribuyendo al desarrollo cognitivo, afectivo y motriz.

Las estrategias lúdicas que son aplicadas en educación inicial ayudan a los infantes a desarrollar y fortalecer sus habilidades sociales lo que es de gran ayuda para adaptarse con facilidad a la sociedad. Mera y Delgado (2022) aseveran que las estrategias lúdicas son bases esenciales que va formando los comportamiento y conocimientos, para lo cual, potencializa el pensamiento abstracto, innovador y creativo de los estudiantes mediante el reforzamiento de las habilidades comunicativas y cooperativas para que puedan desenvolverse en su entorno.

El empleo de las estrategias lúdicas fortalece el desarrollo cognitivo como es la percepción, memoria, pensamiento lógico matemático y lenguaje en los estudiantes de inicial. De igual manera, Palomino (2020) apoya que las estrategias lúdicas es una gran herramienta que favorece la inteligencia, ayudando a los estudiantes de inicial aportar nuevas resoluciones a los problemas planteados utilizando el razonamiento lógico. De igual modo, Celi et al. (2021) afirman que las estrategias lúdicas en la educación inicial ayudan a la construcción de nociones lógicas

matemáticas, además de desarrollar la autonomía para realizar actividades cotidianas, es decir, las estrategias lúdicas favorecen positivamente al desarrollo fácil sin ningún esfuerzo del pensamiento lógico matemático.

## 5. Conclusiones

Las estrategias lúdicas son consideradas herramientas pedagógicas muy importantes para el proceso de enseñanza que se aplica a los estudiantes de inicial, debido a que mediante actividades dinámicas los niños adquieren nuevo conocimiento enfocado en el desarrollo cognitivo, social y emocional que son vitales para su diario vivir.

En educación inicial las (os) docentes deben aplicar estrategias lúdicas basándose en las necesidades identificadas de los estudiantes, con la finalidad de crear clases más dinámicas e interesantes que promuevan el fortalecimiento del pensamiento crítico y creativo.

De igual manera, la estrategia lúdica que más utilizan los docentes es el juego, este permite explorar, descubrir y construir una comprensión más clara y significativa tanto de los contenidos como de su mundo real, apoyando siempre al desarrollo lógico matemático, habilidades sociales y lenguaje.

## CONFLICTO DE INTERESES

Indicar si existen intereses particulares por parte de los autores o de la entidad científica que pudiesen afectar directa o indirectamente a los resultados. Caso contrario de no existir conflictos ubicar **“Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses”**.

## Referencias Bibliográficas

Basurto, D., & Mendoza, M. (2023). Estrategia lúdica para potenciar la expresión del lenguaje oral en niños del Subnivel II de educación inicial. *Revista Multidisciplinaria Arbitraria de Investigación*, 7(1). <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.828-851>

Bósque, D., Cachupud, L., & Chica, S. (2025). Estrategias Lúdicas: Un Enfoque Dinámico para Fomentar el Desarrollo Cognitivo en la Educación Inicial. *Revista Scientific*, 9(31), 108-125. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.5.108-125>

Brito, R., & Tomalá, R. (2022). Estrategias lúdicas y su incidencia en el desarrollo de destrezas en niños de 3 a 5 años. RRAAE.

Celi, S., Quilca, M., Sánchez, V., & Paladines, M. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. Horizontes, 5(19), 826-842. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.240>

Chujandama, L., Castillo, D., Rengifo, G., & Cutipa, G. (2023). Estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial. Una revisión de la literatura sobre el juego simbólico. Ciencia Latina, 7(2). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5980](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5980)

Cochancela, M., Sumba, V., Carranza, D., Montalvo, L., & Correa, M. (2024). Una mirada a la implementación de estrategias lúdicas en el ambiente lógico matemático en el subnivel inicial 2. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Asunción, V(3). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2066>

Díaz, D., Chávez, P., Taber, Y., & Raez, H. (2022). Estrategias lúdicas y normas de convivencia en educación inicial. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6(26), 2078-2093. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.475>

Espiritu, G., Lindo, R., & Huayta, Y. (2021). Estrategias lúdicas en estudiantes de cinco años: Una revisión sistemática. Rev. Igobernanza, 4(15), 33-53. <https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.126>

González, L., Bravo, F., & Garavito, E. (2024). Implementar Estrategias Lúdicas para Mejorar el Aprendizaje del Desarrollo del Lenguaje en los Estudiantes de Preescolar de Institución Educativa el Remolino. Ciencia Latina, 8(3). [https://doi.org/doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.11377](https://doi.org/doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11377)

Granizo, J., & Gutiérrez, A. (2018). Estrategias ludicas para el desarrollo semántico de los niños de 3 a 5 años. UNACH.

Hernández, L. (2024). La lúdica como recurso para el aprendizaje de la lectoescritura en la Educación Inicial. *Multidisciplinary Latin American Journal*, 2(3), 116-137. <https://doi.org/10.62131/MLAJ-V2-N3-008>

Herrera, R. (2021). Estrategias lúdicas para mejorar y fomentar la lectura en educación inicial. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(4). <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1448>

Linares, W. (2022). Estrategias lúdicas para el pensamiento crítico-creativo en niños de cinco años. *Revista Innova Educación*, 4(3), 168-184.

Mera, A., & Delgado, J. (2022). Estrategia lúdica para el desarrollo de habilidades sociales en los niños del subnivel inicial 2. *Revista Multidisciplinar Arbitrada de Investigación*, 6(3). <https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.3.2022.76-101>

Miranda, M., Castillo, B., Chachipanta, B., Jimbicti, A., & Cambo, U. (2023). Importancia de la lúdica en educación inicial. *Ciencia Latina*, 7(2). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.6159](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6159)

Narváez, I., & Fárez, D. (2022). Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(10). <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1877>

Palomino, R. (2020). Desarrollo del pensamiento lógico matemático en el nivel inicial. UNITUMBES. I. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1981/delPalomino%20Quiroz%2C%20Rosa%20Carmen.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pimienta, M., & Otero, L. (2023). Estrategias lúdicas utilizadas en la enseñanza de la lectoescritura en niños y niñas de transición en la Institución Educativa Andrés Rodríguez B sede San Roque. Universidad de Córdoba.

Quispe, F. (2021). Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niños de una institución educativa inicial. *Revista Educación*, 19(19).

Rabasco, M., Ullauri, J., & Aldaz, A. (2023). Estrategias lúdicas y desarrollo de habilidades sociales en niños: una revisión de la literatura en los últimos 5 años. *POCAIP*, 9(2).

Sánchez, A., & Ribadeneira, D. (2025). Las estrategias lúdicas y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia emocional, en los niños de Educación Inicial. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*, 8(15). <https://doi.org/10.46296/rc.v8i15.0354>

Yagual, K. (2020). Estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Portete de Tarqui, de la comuna Tugaduaaja, parroquia Chanduy, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, periodo lectivo 2018-2019. Universidad Estatal Península de Santa Elena.