

# Educación basada en competencias: fundamentos teóricos y perspectivas de innovación en la formación académica

## *Competency-Based Education: Theoretical Foundations and Innovation Perspectives in Academic Training*

Aguilar-Muñoz, José Antonio<sup>1</sup>; Rojas-Granda, Arquimides José<sup>2</sup>; Pozo-Ruiz, Verónica Lizbeth<sup>3</sup>; Vega-Gualan, Maritza Natividad<sup>4</sup>; Pilco-Núñez, Marco Vinicio<sup>5</sup>.

**Recibido:** 05/04/2026

**Aceptado:** 17/04/2026

**Publicado:** 30/04/2026

**Cita:** Aguilar-Muñoz, J. A., Rojas-Granda, A. J., Pozo-Ruiz, V. L., Vega-Gualan, M. N., & Pilco-Núñez, M. V. (2026). Educación basada en competencias: fundamentos teóricos y perspectivas de innovación en la formación académica. *Space Scientific Journal of Multidisciplinary*, 4(2), 79-92. <https://doi.org/10.63618/omd/ssjm/v4/n2/72>

### Resumen

La educación basada en competencias constituye un enfoque relevante para repensar la formación académica frente a demandas sociales, tecnológicas y profesionales cada vez más complejas. El estudio tuvo como objetivo analizar sus fundamentos teóricos y perspectivas de innovación en la formación académica. Se desarrolló una revisión documental-bibliográfica de literatura científica publicada entre 2021 y 2026, organizada mediante una matriz compacta de 15 estudios seleccionados en español e inglés. Los resultados evidenciaron que el enfoque competencial adquiere mayor consistencia cuando articula currículo, evaluación auténtica, metodologías activas, competencias digitales, seguimiento personalizado y mejora continua. Asimismo, se identificó que su aplicación presenta riesgos cuando se reduce a indicadores administrativos o demandas instrumentales. Se concluye que la educación basada en competencias aporta a la innovación académica cuando se implementa como una estructura formativa integral, contextualizada y sustentada en evidencias verificables de aprendizaje.

**Palabras clave:** educación basada en competencias; formación académica; innovación educativa; currículo por competencias; evaluación auténtica.

### Abstract

Competency-based education is a relevant approach for rethinking academic training in response to increasingly complex social, technological, and professional demands. This study aimed to analyze its theoretical foundations and innovation perspectives in academic training. A documentary-bibliographic review of scientific literature published between 2021 and 2026 was conducted, organized through a compact matrix of 15 selected studies in Spanish and English. The results showed that the competency-based approach becomes more consistent when it integrates curriculum design, authentic assessment, active methodologies, digital competencies, personalized monitoring, and continuous improvement. The review also identified risks when competencies are reduced to administrative indicators or merely instrumental demands. It is concluded that competency-based education contributes to academic innovation when implemented as an integral, contextualized, and evidence-based formative structure supported by verifiable learning outcomes.

**Keywords:** competency-based education; academic training; educational innovation; competency-based curriculum; authentic assessment.

<sup>1</sup> Instituto Tecnológico Superior Oriente; Ecuador, Orellana; 0000-0002-6138-6563; [jaquilar@itsoriente.edu.ec](mailto:jaquilar@itsoriente.edu.ec)

<sup>2</sup> Ministerio de Educación del Ecuador; Ecuador, Sucumbíos; 0009-0008-7698-5586; [arquimides.rojas@docentes.educacion.edu.ec](mailto:arquimides.rojas@docentes.educacion.edu.ec)

<sup>3</sup> Universidad Católica Amazónica; Ecuador, Sucumbíos; 0009-0006-3558-479X; [veronicapozo@puceamazonas.edu.ec](mailto:veronicapozo@puceamazonas.edu.ec)

<sup>4</sup> Instituto Tecnológico Superior Oriente; Ecuador, Sucumbíos; 0009-0004-9001-7718; [mvega@itsoriente.edu.ec](mailto:mvega@itsoriente.edu.ec)

<sup>5</sup> Instituto Tecnológico Superior Oriente; Ecuador, Orellana; 0009-0003-4723-260X; [mpilco@itsoriente.edu.ec](mailto:mpilco@itsoriente.edu.ec)



## 1. Introducción

La educación basada en competencias se posiciona actualmente como una de las rutas más discutidas para repensar la formación académica en un escenario atravesado por transformaciones tecnológicas, demandas laborales cambiantes y exigencias sociales de mayor pertinencia educativa. Desde una mirada amplia, este enfoque no se limita a reorganizar contenidos, sino que propone articular saberes, habilidades, actitudes, valores y desempeños observables en situaciones reales o simuladas. Açıkgöz y Babadoğan (2021) advierten que la educación basada en competencias requiere claridad conceptual, porque todavía se confunde con nociones próximas como habilidades, resultados de aprendizaje, cualificaciones o dominio de contenidos; esa imprecisión afecta su comprensión curricular y su implementación pedagógica.

En el campo educativo contemporáneo, las competencias adquieren sentido cuando se vinculan con problemas auténticos, trayectorias formativas flexibles y evaluación centrada en evidencias. Tahirsylaj (2025) plantea que la educación basada en competencias ha transformado la discusión curricular internacional, aunque no existe una sola visión del enfoque, sino distintas formas de entenderlo según las políticas educativas, los sistemas de cualificación, la autonomía institucional y las tradiciones pedagógicas. Esta diversidad vuelve necesario analizar el tema desde sus fundamentos teóricos, pues una adopción superficial puede reducir las competencias a listas de indicadores, perdiendo su valor formativo, crítico e integrador.

Desde el macroanálisis, la educación basada en competencias se relaciona con la calidad educativa, la formación integral y la respuesta de los sistemas académicos a contextos inciertos. Altamirano et al. (2025) sostienen que este enfoque conserva pertinencia en un mundo globalizado y cambiante porque orienta el aprendizaje hacia la acción, la reflexión y la resolución de situaciones complejas. Sin embargo, estos autores también señalan que su implementación demanda compromiso institucional, formación docente, rediseño curricular y criterios de evaluación coherentes; por tanto, el problema no reside solo en declarar competencias, sino en crear condiciones reales para desarrollarlas.

En un nivel meso, el currículo por competencias exige pasar de programas centrados en contenidos aislados hacia diseños formativos articulados por resultados de aprendizaje, experiencias prácticas, integración interdisciplinar y evaluación progresiva. Cravero et al. (2024) proponen el metamodelo Meta4CBC para el diseño curricular basado en competencias en educación superior, destacando la necesidad de adaptar los currículos a desafíos contemporáneos como la globalización, el avance tecnológico y la sostenibilidad. Esta línea de

investigación muestra que la innovación curricular no depende únicamente de metodologías activas, sino de una arquitectura académica capaz de conectar perfiles de egreso, competencias, actividades, recursos y sistemas de seguimiento.

En el microanálisis pedagógico, la educación basada en competencias se concreta en el aula mediante actividades que movilizan pensamiento crítico, autonomía, colaboración, comunicación, desempeño profesional y autorregulación del aprendizaje. Ho (2026) evidencia que el currículo basado en competencias puede fortalecer las estrategias de aprendizaje de futuros educadores, especialmente cuando se articula con recursos educativos abiertos y experiencias formativas contextualizadas. Esta evidencia resulta pertinente porque permite comprender que las competencias no se desarrollan por exposición teórica, sino mediante ambientes de aprendizaje intencionalmente diseñados, con mediaciones docentes, recursos adecuados y oportunidades de aplicación.

La evaluación constituye uno de los puntos más sensibles del enfoque competencial, ya que muchas instituciones adoptan el discurso de las competencias mientras mantienen prácticas evaluativas centradas en memorización, calificación acumulativa o verificación fragmentada de contenidos. Vargas et al. (2025) muestran que la estandarización de la evaluación en educación superior basada en competencias requiere alinear objetivos de aprendizaje, planes de evaluación, instrumentos, evidencias y seguimiento del progreso estudiantil. En esta misma línea, López et al. (2024) advierten que la evaluación de competencias digitales en educación superior demanda instrumentos validados y marcos reconocibles, como DigComp y TPACK, para evitar mediciones débiles o poco comparables.

En consecuencia, el problema científico que orienta este estudio se expresa en la tensión entre la expansión discursiva de la educación basada en competencias y las dificultades teóricas, curriculares, metodológicas y evaluativas que limitan su aplicación efectiva en la formación académica. La revisión resulta pertinente porque permite ordenar el estado actual del campo, identificar consensos, tensiones y perspectivas de innovación, y ofrecer una lectura fundamentada para instituciones y docentes que buscan superar una implementación meramente declarativa. El objetivo principal del trabajo es analizar, desde una revisión documental y bibliográfica de literatura científica publicada entre 2021 y 2026, los fundamentos teóricos de la educación basada en competencias y sus perspectivas de innovación en la formación académica.

## 2. Materiales y Métodos

La investigación se desarrolló bajo un diseño cualitativo, de tipo documental-bibliográfico, con nivel descriptivo-analítico y modalidad de revisión narrativa sistematizada. Se siguieron criterios de transparencia inspirados en Page et al. (2021), quienes actualizaron la declaración PRISMA 2020 para mejorar la identificación, selección, evaluación y síntesis de estudios en revisiones académicas. La búsqueda se realizó en bases y repositorios académicos como Scopus, Web of Science, ERIC, DOAJ, SciELO, Redalyc, SpringerLink, Taylor & Francis, MDPI, Frontiers y Google Scholar. Se utilizaron combinaciones de descriptores en español e inglés: “educación basada en competencias”, “competency-based education”, “competence-based curriculum”, “formación académica”, “higher education”, “curriculum innovation”, “competency-based assessment”, “learning outcomes” y “digital competence”.

La población documental estuvo constituida por artículos científicos, revisiones sistemáticas, revisiones de alcance, estudios empíricos y propuestas metodológicas publicadas entre 2021 y 2026. Se incluyeron documentos revisados por pares, de acceso verificable, relacionados directamente con fundamentos teóricos, currículo, evaluación, innovación pedagógica, competencias digitales y formación académica. Se excluyeron tesis no publicadas, ensayos de opinión sin metodología explícita, documentos duplicados, textos anteriores a 2021, publicaciones sin autoría identificable y trabajos que empleaban el término “competencia” sin relación educativa clara. Se eliminaron, durante la depuración, los registros repetidos, los artículos sin resumen disponible, los textos sin correspondencia con el objetivo del estudio y aquellos centrados exclusivamente en capacitación laboral no académica.

El procedimiento se organizó en cinco fases: delimitación del problema científico, construcción de ecuaciones de búsqueda, identificación de documentos, lectura crítica y síntesis temática. Cada fuente seleccionada fue registrada en una matriz documental con los campos: autor, año, país o contexto, objetivo, diseño metodológico, concepto central de competencia, nivel educativo, aporte teórico, aporte metodológico, perspectiva de innovación, limitación y pertinencia para la revisión. El análisis se realizó mediante categorización temática, agrupando los hallazgos en cuatro ejes: fundamentos conceptuales de la educación basada en competencias, diseño curricular, evaluación del desempeño y perspectivas de innovación académica. Al tratarse de una revisión documental basada en fuentes públicas, no se requirió consentimiento informado ni autorización institucional; no obstante, se respetaron los principios de integridad académica, trazabilidad de fuentes, citación APA 7 y uso responsable de la literatura científica consultada.

### 3. Resultados

La revisión documental permitió organizar 15 estudios científicos publicados entre 2021 y 2026, en español e inglés, relacionados con educación basada en competencias, currículo, evaluación, empleabilidad, competencias digitales e innovación académica. La matriz compacta permitió identificar que el campo no se redujo a una definición única de competencia, sino que integró enfoques curriculares, pedagógicos, evaluativos y tecnológicos, como se muestra en la Tabla 1.

**Tabla 1.**

*Matriz documental compacta sobre educación basada en competencias e innovación en la formación académica*

Referencia APA 7	Concepto de competencia	Dimensión analizada	Hallazgo principal	Aporte al tema
<b>Brauer, S. (2021). <i>Towards competence-oriented higher education.</i></b>	Competencia como perfil de salida verificable	Fundamentos teóricos	Se identificaron distintas formas de comprender los perfiles competenciales.	Ayudó a delimitar el enfoque competencial desde la educación superior.
<b>Vasquez, J. A., Marcotte, K., &amp; Gruppen, L. D. (2021). <i>The parallel evolution of competency-based education in medical and higher education.</i></b>	Competencia como desempeño progresivo y verificable	Evolución del enfoque	Se observó convergencia entre resultados de aprendizaje, evaluación y práctica profesional.	Permitió ubicar antecedentes del enfoque en campos altamente estructurados.
<b>Marcotte, K. M., &amp; Gruppen, L. D. (2022). <i>Competency-Based Education as Curriculum and Assessment for Integrative Learning.</i></b>	Competencia como integración de saberes en contextos reales	Currículo y evaluación	La competencia se fortaleció cuando la evaluación estuvo alineada con experiencias integradoras.	Sostuvo el vínculo entre currículo competencial y evaluación auténtica.
<b>Belchior-Rocha, H., Casquilho-Martins, I., &amp; Simões, E. (2022). <i>Transversal Competencies for Employability.</i></b>	Competencias transversales para inserción laboral	Empleabilidad	Se destacó la necesidad de articular formación universitaria y demandas sociolaborales.	Aportó evidencia sobre pertinencia académica y empleabilidad.

<b>García-Álvarez, J., Vázquez-Rodríguez, A., Quiroga-Carrillo, A., &amp; Priegue Caamaño, D. (2022). <i>Transversal Competencies for Employability in University Graduates.</i></b>	Competencia como capacidad transferible al desempeño laboral	Empleabilidad y pertinencia	Los empleadores valoraron comunicación, resolución de problemas, trabajo colaborativo y adaptabilidad.	Reforzó la conexión entre perfil de egreso y mundo laboral.
<b>Pérez-Escoda, A., Lena-Acebo, F. J., &amp; García-Ruiz, R. (2021). <i>Digital Competences for Smart Learning During COVID-19.</i></b>	Competencia digital para aprendizaje inteligente	Innovación digital	Se evidenciaron diferencias en dominio digital y creación de contenidos.	Incorporó la competencia digital como eje de innovación académica.
<b>Bueno Chuchuca, G. F. (2022). <i>Observaciones al enfoque por competencias y su relación con la calidad educativa.</i></b>	Competencia como categoría pedagógica en tensión	Fundamento crítico	Se advirtió el riesgo de reducir la competencia a rendimiento instrumental.	Permitió equilibrar el análisis entre potencial y crítica del enfoque.
<b>Cruz Picón, P. E., &amp; Hernández Correa, L. J. (2022). <i>La tendencia pedagógica basada en competencias.</i></b>	Competencia como tendencia pedagógica orientada a calidad	Calidad educativa	Se planteó que el enfoque competencial exige transformación pedagógica, no solo ajuste curricular.	Fortaleció la discusión pedagógica latinoamericana.
<b>Cejas Martínez, M. F., Liccioni, E. J., Gutiérrez Álvarez, C. L., &amp; Morales Corozo, J. P. (2023). <i>Formación basada en competencias para estudiantes de Educación Superior en Ecuador.</i></b>	Competencia como formación para desempeño profesional	Formación académica y trabajo	Se identificó la necesidad de ajustar la formación universitaria a demandas profesionales.	Aportó contextualización ecuatoriana al estudio.
<b>Rivadeneira Pacheco, J. L., Lozano Larrea, R. N., Orellana Intriago, C. E., &amp; Medrano Freire, E. L. (2024).</b>	Competencia como desempeño construido mediante participación activa	Innovación pedagógica	Las metodologías activas favorecieron participación, resolución de problemas y	Aportó rutas pedagógicas para innovar el currículo.

***Innovación del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de metodologías activas y evaluación por competencias.***

evaluación formativa.

<b>Vázquez-Rodríguez, O. et al. (2024). <i>Evaluación de la competencia investigativa en el campo educativo.</i></b>	Competencia investigativa como desempeño medible	Evaluación de competencias	Se evidenció la complejidad de medir competencias con instrumentos válidos.	Aportó criterios para discutir evaluación y medición.
<b>Pacher, C., Woschank, M., Zunk, B. M., &amp; Gruber, E. (2024). <i>Engineering Education 5.0.</i></b>	Competencia como capacidad profesional para entornos tecnológicos complejos	Educación 5.0	Se identificó la necesidad de reorientar la formación hacia competencias técnicas, humanas y sistémicas.	Conectó competencias con innovación tecnológica y sostenibilidad formativa.
<b>Ponomariovienė, J., Jakavonytė-Staškuvienė, D., &amp; Torterat, F. (2025). <i>Implementing Competency-Based Education Through Personalized Monitoring.</i></b>	Competencia como progreso individual observable	Evaluación y seguimiento	El monitoreo personalizado permitió comprender mejor el avance competencial del estudiante.	Amplió la revisión hacia niveles previos a la educación superior.
<b>Solera, E. et al. (2025). <i>Evaluating Competency Development and Academic Outcomes.</i></b>	Competencia como desarrollo progresivo medido con datos	Analítica educativa	Los datos longitudinales permitieron observar trayectorias de desempeño y resultados académicos.	Aportó evidencia sobre evaluación basada en datos.
<b>Hernández-Campos, M., Hilliger, I., &amp; García-Peñalvo, F. J. (2026). <i>Assessing 21st Century Competencies.</i></b>	Competencias del siglo XXI como resultados de aprendizaje medibles	Mejora continua	La analítica curricular ayudó a diferenciar rendimiento académico y desarrollo de resultados de aprendizaje.	Vinculó competencias, métricas y mejora institucional.

### 3.1. Fundamentos teóricos, curriculares y pedagógicos de la educación basada en competencias

Los resultados mostraron que la educación basada en competencias se consolidó como un enfoque de organización curricular que buscó superar la enseñanza centrada únicamente en contenidos. En los estudios revisados, la competencia fue comprendida como una construcción integradora, vinculada con saberes, habilidades, actitudes, desempeño, resultados de aprendizaje y capacidad de transferencia a contextos académicos, profesionales o sociales. Brauer (2021) permitió reconocer que los perfiles de egreso constituyeron un punto de articulación entre currículo y competencias, mientras que Vasquez et al. (2021) evidenciaron que el enfoque competencial evolucionó con fuerza en campos donde el desempeño debía observarse de manera progresiva y verificable. En esa misma línea, Marcotte y Gruppen (2022) ubicaron la evaluación no como un cierre del proceso, sino como una condición estructural para que el aprendizaje integrador pudiera comprobarse con evidencias.

También se observó una tensión teórica importante: mientras algunos estudios defendieron la educación basada en competencias como oportunidad para mejorar la pertinencia de la formación académica, otros advirtieron que su aplicación podía empobrecerse cuando se reducía a indicadores técnicos o a demandas del mercado. Bueno (2022) cuestionó la relación automática entre competencias y calidad educativa, señalando el riesgo de una comprensión instrumental del aprendizaje. Cruz y Hernández (2022), por su parte, mostraron que el enfoque competencial podía sostener una nueva calidad educativa solo si implicaba cambios pedagógicos reales, no simples ajustes terminológicos; estos resultados permitieron establecer que la competencia no debía entenderse como una lista de resultados aislados, sino como una estructura formativa situada, evaluable y pedagógicamente acompañada.

### 3.2. Perspectivas de innovación académica, evaluación y seguimiento competencial

Los resultados también evidenciaron que la innovación en la formación académica se articuló alrededor de cuatro núcleos: currículo flexible, evaluación auténtica, competencias digitales y analítica educativa. Los estudios sobre empleabilidad mostraron que las competencias transversales adquirieron especial relevancia para conectar la formación universitaria con escenarios profesionales cambiantes. Belchior et al. (2022) destacaron la importancia de las competencias transversales en la transición entre educación superior y mercado laboral, mientras que García et al. (2022) identificaron, desde la perspectiva de empleadores, la necesidad de fortalecer capacidades como comunicación, resolución de problemas, adaptabilidad y trabajo colaborativo. En el contexto iberoamericano, Pérez et al. (2021)

incorporaron la competencia digital como una dimensión decisiva para el aprendizaje inteligente, especialmente en escenarios de mediación tecnológica.

La evaluación apareció como el componente más sensible del enfoque por competencias, porque permitió diferenciar entre una declaración curricular y una transformación verificable del aprendizaje. Vázquez et al. (2024) mostraron que medir competencias investigativas exigió instrumentos válidos, criterios claros y coherencia entre desempeño esperado y evidencia recogida. Ponomarioviené et al. (2025) amplió esta discusión al demostrar que el seguimiento personalizado del progreso estudiantil favoreció una lectura más fina del aprendizaje competencial. A su vez, Solera et al. (2025) y Hernández et al. (2026) incorporaron una perspectiva emergente basada en analítica de datos y analítica curricular, donde la innovación no consistió solamente en introducir tecnología, sino en usar evidencia para orientar la mejora continua de programas, asignaturas y perfiles formativos.

En síntesis, los estudios revisados permitieron identificar tres resultados centrales:

- La educación basada en competencias funcionó mejor cuando articuló currículo, evaluación y desempeño contextualizado.
- La innovación académica se fortaleció cuando integró metodologías activas, competencias digitales, seguimiento personalizado y análisis de datos.
- La evaluación competencial exigió instrumentos válidos, evidencias observables y criterios de logro coherentes con el perfil de egreso.

Estos hallazgos respondieron al objetivo del estudio, ya que permitieron analizar los fundamentos teóricos de la educación basada en competencias y, al mismo tiempo, reconocer sus perspectivas de innovación en la formación académica contemporánea.

#### 4. Discusión

Los resultados de la revisión confirman que la educación basada en competencias se comprende mejor cuando se interpreta como una arquitectura formativa integral y no como una simple reorganización de contenidos o indicadores de desempeño. Açıkgöz y Babadoğan (2021) sostienen que este enfoque se centra en la demostración progresiva de la competencia, el uso de evaluaciones formativas y la atención a brechas de aprendizaje durante el proceso formativo, lo cual coincide con los hallazgos de la matriz documental, donde el currículo, la evaluación y el desempeño aparecen como dimensiones inseparables. En la misma línea, Marcotte y Gruppen (2022) explican que la educación basada en competencias funciona como currículo y evaluación para el aprendizaje integrador, porque exige que el

estudiante demuestre dominio de competencias en lugar de avanzar solo por acumulación de tiempo o contenidos. Esta lectura permite interpretar que el valor del enfoque no reside únicamente en declarar competencias en el perfil de egreso, sino en construir experiencias académicas donde el estudiante pueda movilizar saberes, tomar decisiones, resolver problemas y producir evidencias observables de aprendizaje.

La discusión también muestra que el enfoque por competencias mantiene una tensión estructural entre innovación pedagógica y riesgo de instrumentalización. Tahirsylaj (2025) identifica distintas visiones de la educación basada en competencias, lo que demuestra que no existe una única forma de implementarla ni un consenso definitivo sobre su alcance curricular; por ello, su incorporación en la formación académica requiere una lectura contextual, crítica y pedagógicamente situada. Esta tensión se relaciona con los resultados obtenidos en los estudios de la matriz, especialmente aquellos que advierten que las competencias pueden quedar reducidas a estándares, listas de habilidades o exigencias laborales si no se acompañan de reflexión pedagógica, formación docente y evaluación auténtica. En ese sentido, los hallazgos respaldan parcialmente la hipótesis implícita del estudio: la educación basada en competencias aporta innovación a la formación académica solo cuando articula fundamentos teóricos, diseño curricular, mediación docente y criterios de evaluación coherentes. Su alcance, por tanto, no debe generalizarse como receta universal, sino entenderse como un marco flexible que depende de condiciones institucionales, cultura evaluativa y claridad conceptual.

Las implicaciones más relevantes se ubican en la evaluación y en la mejora continua de los programas académicos. Hernández junto a Hilliger y García- (2026) señalan que la analítica curricular puede apoyar la evaluación de resultados de aprendizaje vinculados con competencias del siglo XXI y aportar información para procesos de mejora continua en educación superior. Este aporte dialoga con los resultados de la revisión, donde la evaluación competencial se proyecta como un campo emergente que exige instrumentos válidos, seguimiento personalizado, análisis de evidencias y uso responsable de datos. No obstante, la principal limitación del presente estudio radica en su carácter documental: los hallazgos dependen de la disponibilidad, pertinencia y calidad metodológica de los estudios revisados, por lo que no permiten medir directamente el impacto del enfoque en estudiantes, docentes o instituciones específicas. Futuras investigaciones deberían avanzar hacia diseños empíricos comparativos, estudios longitudinales y análisis situados en contextos latinoamericanos, especialmente en instituciones donde el currículo por competencias ya se encuentra formalmente declarado, pero todavía requiere evidencias claras de implementación, evaluación y transformación pedagógica.

## 5. Conclusiones

La revisión documental permitió cumplir el objetivo propuesto al analizar los fundamentos teóricos de la educación basada en competencias y sus perspectivas de innovación en la formación académica. A partir de los estudios examinados, se concluye que este enfoque adquiere valor científico y pedagógico cuando deja de entenderse como una declaración curricular y se convierte en una estructura formativa capaz de integrar saberes, habilidades, actitudes, desempeño, evaluación y mejora continua. Su principal aporte no consiste en reemplazar contenidos por competencias, sino en reorganizar la experiencia educativa para que el aprendizaje pueda ser transferido, demostrado y valorado en contextos académicos, profesionales y sociales. La investigación evidencia que la innovación asociada al enfoque competencial depende de la coherencia entre perfil de egreso, diseño curricular, mediación docente, metodologías activas, evaluación auténtica y uso responsable de tecnologías educativas. En este sentido, el estudio aporta a la ciencia educativa una síntesis crítica que permite comprender la educación basada en competencias como un campo en construcción, con potencial para fortalecer la pertinencia de la formación académica, pero también con riesgos cuando se aplica de forma instrumental, fragmentada o meramente administrativa. Por ello, se sostiene que las instituciones educativas que asumen este modelo deben avanzar hacia procesos más rigurosos de planificación, seguimiento y evaluación, donde las competencias no sean solo resultados esperados, sino evidencias verificables de aprendizaje integral y transformación pedagógica.

## CONFLICTO DE INTERESES

Indicar si existen intereses particulares por parte de los autores o de la entidad científica que pudiesen afectar directa o indirectamente a los resultados. Caso contrario de no existir conflictos ubicar **“Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses”**.

## Referencias Bibliográficas

Açıkgöz, T., & Babadoğan, M. C. (2021). Competency-based education: Theory and practice. *Psycho-Educational Research Reviews*, 10(3), 67–95. [https://doi.org/10.52963/PERR\\_Biruni\\_V10.N3.06](https://doi.org/10.52963/PERR_Biruni_V10.N3.06)

Altamirano-Mullo, T. M., Macías Valdez, C. R., Párraga Cano, W. E., & Macías Moreira, L. G. (2025). Educación basada en competencias: Enfoque y desafíos. *Polo del Conocimiento*, 10(4), 1887–1901. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i4.9421>

Belchior-Rocha, H., Casquilho-Martins, I., & Simões, E. (2022). Transversal competencies for employability: From higher education to the labour market. *Education Sciences*, 12(4), 255. <https://doi.org/10.3390/educsci12040255>

Brauer, S. (2021). Towards competence-oriented higher education: A systematic literature review of the different perspectives on successful exit profiles. *Education + Training*, 63(9), 1376–1390. <https://doi.org/10.1108/ET-07-2020-0216>

Bueno-Chuchuca, G. F. (2022). Observaciones al enfoque por competencias y su relación con la calidad educativa. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 32, 93–117. <https://doi.org/10.17163/soph.n32.2022.02>

Cejas Martínez, M. F., Liccioni, E. J., Gutiérrez Álvarez, C. L., & Morales Corozo, J. P. (2023). Formación basada en competencias para estudiantes de educación superior en Ecuador: Factor clave en el campo de trabajo. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 11(2), 93–100. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v11i2.725>

Cravero, A., Álvarez, D., Sepúlveda, S., Valdivieso, M.-I., & Muñoz, L. (2024). Meta4CBC: Metamodel for competency-based curriculum design in higher education. *Applied Sciences*, 14(22), 10110. <https://doi.org/10.3390/app142210110>

Cruz Picón, P. E., & Hernández Correa, L. J. (2022). La tendencia pedagógica basada en competencias: Hacia una nueva calidad de educación. *Sophia*, 18(1), 1–15. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.18v.1i.1084>

García-Álvarez, J., Vázquez-Rodríguez, A., Quiroga-Carrillo, A., & Priegue Caamaño, D. (2022). Transversal competencies for employability in university graduates: A systematic review from the employers' perspective. *Education Sciences*, 12(3), 204. <https://doi.org/10.3390/educsci12030204>

Hernández-Campos, M., Hilliger, I., & García-Peñalvo, F.-J. (2026). Assessing 21st century competencies: A two-case study on curriculum analytics to inform continuous improvement in higher education. *Journal of Learning Analytics*, 13(1), 57–73. <https://doi.org/10.18608/jla.2026.9131>

Ho, H.-J. (2026). Analysis of the competency-based curriculum and learning strategies: The moderating effect of educational resources. *Discover Education*, 5, Article 94. <https://doi.org/10.1007/s44217-025-00791-1>

López-Nuñez, J.-A., Alonso-García, S., Berral-Ortiz, B., & Victoria-Maldonado, J.-J. (2024). A systematic review of digital competence evaluation in higher education. *Education Sciences*, 14(11), 1181. <https://doi.org/10.3390/educsci14111181>

Marcotte, K. M., & Gruppen, L. D. (2022). Competency-based education as curriculum and assessment for integrative learning. *Education Sciences*, 12(4), 267. <https://doi.org/10.3390/educsci12040267>

Pacher, C., Woschank, M., Zunk, B. M., & Gruber, E. (2024). Engineering education 5.0: A systematic literature review on competence-based education in the industrial engineering and management discipline. *Production & Manufacturing Research*, 12(1), Article 2337224. <https://doi.org/10.1080/21693277.2024.2337224>

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>

Pérez-Escoda, A., Lena-Acebo, F. J., & García-Ruiz, R. (2021). Digital competences for smart learning during COVID-19 in higher education students from Spain and Latin America. *Digital Education Review*, 40, 122–140. <https://doi.org/10.1344/der.2021.40.122-140>

Ponomariovienė, J., Jakavonytė-Staškuvienė, D., & Torterat, F. (2025). Implementing competency-based education through the personalized monitoring of primary students' progress and assessment. *Education Sciences*, 15(2), 252. <https://doi.org/10.3390/educsci15020252>

Rivadeneira Pacheco, J. L., Lozano Larrea, R. N., Orellana Intriago, C. E., & Medrano Freire, E. L. (2024). Innovación del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de metodologías activas y evaluación por competencias a nivel curricular. *Polo del Conocimiento*, 9(1), 717–736. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i1.6403>

Solera, E., Menasalvas, E., Martín, M., Zorrilla, M., Valdés-Ramírez, D., Zavala, G., & Monroy, R. (2025). Evaluating competency development and academic outcomes: Insights from six semesters of data-driven analysis. *Education Sciences*, 15(4), 513. <https://doi.org/10.3390/educsci15040513>

Tahirsylaj, A., & Sundberg, D. (2026). Five visions of competence-based education and curricula as travelling policies: A systematic research review 1997–2022. *Journal of Curriculum Studies*, 1, 1–26. <https://doi.org/10.1080/00220272.2025.2492605>

Vargas, H., Arredondo, E., Heradio, R., & de la Torre, L. (2025). Standardizing course assessment in competency-based higher education: An experience report. *Frontiers in Education*, 10, Article 1579124. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1579124>

Vasquez, J. A., Marcotte, K. M., & Gruppen, L. D. (2021). The parallel evolution of competency-based education in medical and higher education. *The Journal of Competency-Based Education*, 6(2), e1234. <https://doi.org/10.1002/cbe2.1234>

Vázquez-Rodríguez, O. (2024). Evaluación de la competencia investigativa en el campo educativo: Un análisis de los instrumentos de medición. *Alteridad*, 19(2), 208–222. <https://doi.org/10.17163/alt.v19n2.2024.05>