

Rol de la familia en el desempeño académico de los estudiantes: un análisis desde el contexto educativo ecuatoriano.

The Role of the Family in Students' Academic Performance: An Analysis from the Ecuadorian Educational Context

Quinga-Villa, Carlos Alfredo¹; Llori-Ordóñez, Luz Nathalia²; Angamarca-Monar, Alexandra Jacqueline³; Quintero-Napa, Wendi Estefania⁴; Suntasig-Yumbo, Erika Andrea⁵

Recibido: 10/06/2026

Aceptado: 25/06/2026

Publicado: 31/07/2026

Cita: Quinga-Villa, C. A., Llori-Ordóñez, L. N., Angamarca-Monar, A. J., Quintero-Napa, W. E., & Suntasig-Yumbo, E. A. (2026). Rol de la familia en el desempeño académico de los estudiantes: un análisis desde el contexto educativo ecuatoriano. *Space Scientific Journal of Multidisciplinary*, 4(3), 138-157. <https://doi.org/10.63618/omd/ssjm/v4/n3/86>

Resumen

La familia constituye un componente relevante del desempeño académico, aunque su influencia depende de las formas de acompañamiento y de las condiciones del hogar. El estudio analizó el rol familiar en el rendimiento de estudiantes desde el contexto educativo ecuatoriano mediante una revisión documental cualitativa, descriptiva y analítica de 17 artículos publicados entre 2021 y 2026, de los cuales 16 correspondieron a Ecuador. Los hallazgos mostraron asociaciones predominantemente favorables entre rendimiento y acompañamiento académico, apoyo emocional, comunicación familia-escuela, rutinas de estudio y funcionamiento familiar, aunque la magnitud de estas relaciones fue heterogénea y algunos estudios no identificaron diferencias significativas según el nivel de participación parental. Se concluye que el rol familiar es multidimensional y se relaciona con el desempeño escolar sin constituir un factor causal aislado, pues intervienen también condiciones personales, educativas y sociofamiliares.

Palabras clave: participación familiar; rendimiento académico; acompañamiento familiar; educación básica; Ecuador.

Abstract

Family constitutes a relevant component of academic performance, although its influence depends on the forms of support provided and household conditions. This study analyzed the role of the family in students' academic performance within the Ecuadorian educational context through a qualitative, descriptive, and analytical documentary review of 17 articles published between 2021 and 2026, 16 of which focused on Ecuador. The findings showed predominantly positive associations between academic performance and academic support, emotional support, family-school communication, study routines, and family functioning; however, the magnitude of these relationships was heterogeneous, and some studies found no significant differences according to levels of parental involvement. It is concluded that the family role is multidimensional and related to school performance without constituting an isolated causal factor, since personal, educational, and socio-family conditions also intervene.

Keywords: family involvement; academic performance; family support; basic education; Ecuador

¹ Unidad Educativa Medardo Ángel Silva; Ecuador, Orellana; 0009-0009-0547-7637; carlos.quina@educacion.gob.ec

² Unidad Educativa Medardo Ángel Silva; Ecuador, Orellana; 0009-0007-5086-8122; luz.lli@docente.educacion.edu.ec

³ Unidad Educativa Medardo Ángel Silva; Ecuador, Orellana; 0009-0009-4422-2717; alexandra.angamarca@educacion.gob.ec

⁴ Unidad Educativa Medardo Ángel Silva; Ecuador, Orellana; 0009-0002-3015-4441; wendi.quintero@docentes.educacion.edu.ec

⁵ Unidad Educativa Medardo Ángel Silva; Ecuador, Orellana; 0009-0006-7681-9030; erika.suntasig@docentes.educacion.edu.ec

1. Introducción

El desempeño académico de los estudiantes se configura mediante la interacción de factores personales, escolares y sociales que trascienden lo que ocurre dentro del aula, entre los cuales la familia ocupa una posición especialmente relevante por su presencia continua durante las distintas etapas de escolarización. Las prácticas de acompañamiento, las expectativas educativas, la comunicación con la escuela y las condiciones que rodean el aprendizaje en el hogar pueden asociarse con la manera en que niños y adolescentes afrontan sus responsabilidades académicas. La evidencia acumulada respalda esta relación sin reducirla a un efecto lineal: el metaanálisis de Ateş (2021), construido a partir de 53 investigaciones, identifica una asociación global moderada entre participación parental y logro académico, mientras que la revisión de segundo orden desarrollada por Holzberger et al. (2023), que integra 21 metaanálisis y 1268 estudios primarios, confirma una tendencia predominantemente positiva, aunque con variaciones vinculadas a las características familiares, la edad de los estudiantes y el diseño de las investigaciones. Esta heterogeneidad obliga a comprender el papel familiar como un fenómeno educativo multidimensional y condicionado por el contexto.

La participación de la familia no se limita a supervisar tareas o asistir a reuniones escolares, pues comprende formas de apoyo que se desarrollan tanto dentro del hogar como en la relación que los representantes construyen con la institución educativa. A partir de una evaluación nacional de 104 973 estudiantes de secundaria, Hernández-Padilla et al. (2023) diferencian la participación parental vinculada con actividades promovidas por la escuela del apoyo que tiene lugar en casa, donde intervienen las prácticas educativas cotidianas, los recursos disponibles y el seguimiento del aprendizaje. El valor de este acompañamiento tampoco reside únicamente en la presencia del adulto; la forma en que el estudiante lo percibe puede relacionarse con disposiciones personales que le permiten afrontar las exigencias escolares. En una muestra de 1164 adolescentes, Chen y Mok (2023) encuentran que una mayor participación parental percibida se relaciona positivamente con la capacidad para enfrentar dificultades y adaptarse a situaciones académicas cambiantes, asociación mediada parcialmente por determinadas orientaciones hacia las metas. De este modo, el vínculo familia–educación incorpora componentes académicos, emocionales y relacionales que difícilmente pueden explicarse a partir de una sola conducta parental.

La influencia familiar sobre el desempeño tampoco parece producirse exclusivamente mediante ayuda directa con los contenidos escolares, sino a través de procesos que atraviesan la motivación, la autonomía, las creencias de competencia y la regulación del propio aprendizaje. El metaanálisis de Özyıldırım (2024), basado en 37 estudios y 45 428 estudiantes, encuentra un efecto positivo y estadísticamente significativo —aunque de magnitud pequeña— de la participación parental sobre la motivación académica, con diferencias asociadas al nivel escolar

y al contexto de las investigaciones. Una relación igualmente compleja aparece en Yang et al. (2024), quienes, a partir de 4750 estudiantes y sus representantes, identifican que la capacidad cognitiva y el locus de control median parcialmente el vínculo entre participación parental y rendimiento. Incluso el acompañamiento durante las tareas requiere matices: el metaanálisis de Jiang et al. (2023) muestra una relación positiva, aunque pequeña, entre apoyo parental de carácter facilitador y logro matemático, mientras la intervención intrusiva presenta una asociación negativa. Estos hallazgos sugieren que acompañar no equivale necesariamente a controlar y que la calidad del apoyo puede ser tan relevante como su frecuencia.

Las condiciones sociales en las que viven las familias añaden otra capa al problema, porque las posibilidades de acompañar el aprendizaje no son idénticas en todos los hogares ni permanecen estables durante la trayectoria escolar. Holzberger et al. (2023) encuentran que las asociaciones entre participación parental y resultados educativos tienden a ser mayores entre familias con un nivel socioeconómico más alto, aunque advierten que los hallazgos cambian según la edad y las características metodológicas de los estudios. En el ámbito latinoamericano, Hernández-Padilla et al. (2023) observan, mediante datos de la evaluación nacional mexicana de aprendizaje, asociaciones positivas entre escolaridad parental, nivel socioeconómico y rendimiento matemático, al tiempo que el apoyo familiar interactúa con esas condiciones. Tal evidencia impide interpretar un bajo involucramiento únicamente como falta de interés de los representantes, puesto que los recursos materiales, el nivel educativo de los adultos, el tiempo disponible y las oportunidades de comunicación con la escuela pueden delimitar las formas concretas que adquiere el acompañamiento. El análisis del papel de la familia requiere, por ello, atender tanto a las prácticas familiares como al escenario social en el que dichas prácticas son posibles.

Dentro del contexto ecuatoriano, diferentes investigaciones permiten reconocer esta relación, aunque sus resultados muestran que la familia constituye uno de varios componentes asociados con el desempeño escolar. Echeverría-Fernández y Obaco-Soto (2021), al estudiar estudiantes de Educación General Básica, encuentran una correlación positiva global de baja magnitud entre participación parental y rendimiento, pero señalan relaciones más apreciables cuando las dimensiones de la participación se examinan por separado. Posteriormente, Márquez Tejena et al. (2022), con una muestra de 176 estudiantes de Educación General Básica, identifican al hogar como un componente relacionado con el desenvolvimiento académico y destacan el acompañamiento familiar dentro del proceso formativo. En una investigación también desarrollada desde Ecuador, Alama Duarte y Obaco Soto (2024) amplían el análisis hacia el apoyo académico, el respaldo emocional y las relaciones intrafamiliares, encontrando una asociación favorable entre estas dimensiones y los resultados escolares. La evidencia nacional, por tanto, desplaza la mirada desde una noción genérica de “participación de los

padres” hacia un conjunto de interacciones que pueden adquirir distinto peso según las características del estudiante y de su entorno.

Los trabajos ecuatorianos más recientes refuerzan esa necesidad de evitar interpretaciones uniformes. Aguayo Mora et al. (2025), en 240 estudiantes de quinto a décimo año de Educación General Básica, reportan correlaciones positivas y moderadas entre rendimiento y apoyo académico, emocional y relacional, además de advertir una disminución del acompañamiento percibido conforme avanzan los grados escolares. Sin embargo, los hallazgos no siempre siguen la misma dirección: Barahona-Marcel et al. (2026), al estudiar 34 estudiantes de segundo y tercer grado de una escuela pública de Guayaquil, no encuentran diferencias significativas de rendimiento entre los grupos con participación parental moderada y alta, resultado que los propios autores interpretan como indicio de una relación más compleja. Considerados conjuntamente, estos trabajos permiten advertir que buena parte de la evidencia ecuatoriana procede de estudios correlacionales, muestras localizadas y formas distintas de medir la participación familiar; por ello, resulta necesario integrar críticamente los hallazgos disponibles antes de atribuir a la familia un efecto homogéneo sobre el desempeño de los estudiantes.

Examinar el rol de la familia desde la realidad educativa ecuatoriana permite, entonces, superar explicaciones que atribuyen el rendimiento académico exclusivamente a las capacidades individuales del estudiante o, en el extremo contrario, trasladan a los hogares una responsabilidad que también depende de factores escolares y sociales. La diversidad de resultados disponibles plantea la necesidad de distinguir qué formas de acompañamiento se relacionan con el aprendizaje, de qué manera intervienen el apoyo emocional y la comunicación familia–escuela, cómo inciden las condiciones socioeconómicas y hasta qué punto estas relaciones cambian conforme avanza la escolaridad. Bajo esta orientación, el presente estudio tiene como objetivo analizar el rol de la familia en el desempeño académico de los estudiantes desde el contexto educativo ecuatoriano, examinando las principales formas de participación y apoyo familiar, los factores que condicionan su relación con el rendimiento escolar y las tendencias identificadas en la evidencia disponible, con el propósito de construir una comprensión integrada del vínculo entre familia y educación acorde con las particularidades del contexto nacional.

2. Materiales y Métodos

El estudio se desarrolló mediante una revisión documental de enfoque cualitativo, con alcance descriptivo y analítico, orientada a examinar la evidencia científica disponible sobre el rol de la familia en el desempeño académico de los estudiantes, con especial atención a los hallazgos procedentes del contexto educativo ecuatoriano. Este diseño permitió organizar y contrastar investigaciones que abordaron la participación familiar, el acompañamiento académico, el apoyo emocional, la comunicación entre familia y escuela, las condiciones

socioeconómicas del hogar y su relación con diferentes indicadores de rendimiento escolar. La elección de este procedimiento respondió a la necesidad de integrar resultados producidos desde distintos diseños y niveles educativos sin atribuir relaciones causales cuando los estudios originales únicamente informaron asociaciones. De acuerdo con Ocaña-Fernández y Fuster-Guillén (2021), la revisión bibliográfica constituye una metodología que articula la selección, organización, análisis e interpretación de producción científica previa para examinar un problema de investigación; bajo este criterio, la revisión se estructuró como un estudio documental y no como una revisión sistemática o metaanálisis.

La búsqueda bibliográfica comprendió publicaciones disponibles entre el 2021-2026 y se delimitó a artículos científicos en español, inglés y, cuando aportaron evidencia latinoamericana pertinente, portugués. Se consideraron Scopus, Web of Science, ERIC, SciELO, Redalyc y Dialnet debido a su cobertura de investigación educativa y ciencias sociales, mientras que Google Scholar se empleó únicamente como recurso complementario para rastrear documentos y verificar su localización en fuentes académicas u oficiales. Los conceptos centrales utilizados fueron *familia*, *participación familiar*, *involucramiento parental*, *acompañamiento familiar*, *rendimiento académico*, *desempeño académico*, *estudiantes*, *educación* y *Ecuador*, junto con sus equivalentes en inglés. La cadena principal en español se formuló como ("participación familiar" OR "involucramiento parental" OR "acompañamiento familiar") AND ("rendimiento académico" OR "desempeño académico") AND (estudiantes OR educación); en inglés se utilizó ("family involvement" OR "parental involvement" OR "parental support") AND ("academic achievement" OR "academic performance") AND (students OR education). Para ampliar la recuperación se incorporó ("family support" OR "parent-school relationship" OR "home learning environment") AND ("academic achievement" OR "school performance"), mientras que la búsqueda dirigida al contexto nacional añadió (Ecuador OR Ecuadorian) a las combinaciones anteriores. Se aplicaron filtros de periodo, idioma, tipo documental y pertinencia temática, sin establecer de antemano un número de artículos a incluir.

La selección consideró artículos revisados por pares publicados durante el periodo establecido, con metadatos verificables y relación directa con el papel de la familia en el desempeño académico de estudiantes de educación escolar; se admitieron estudios cuantitativos, cualitativos, mixtos y revisiones que aportaran información sustantiva sobre acompañamiento académico, apoyo emocional, comunicación familia-escuela, participación parental, clima familiar o condiciones socioeconómicas relacionadas con el rendimiento. Se excluyeron duplicados, editoriales, cartas, documentos de opinión, resúmenes de congresos sin texto completo, publicaciones anteriores a 2021, estudios sin información metodológica suficiente y trabajos cuyo objeto principal no guardara relación con las categorías de la revisión. El proceso contempló una primera valoración mediante título y

resumen, seguida de la lectura del texto completo de los documentos potencialmente pertinentes y la comprobación de autores, año, revista, DOI o URL oficial. La delimitación de bases, campos de búsqueda, palabras clave, operadores booleanos y criterios documentales se realizó procurando mantener transparencia y posibilidad de reproducción, aspectos que Kraus et al. (2022) consideran componentes relevantes para estructurar revisiones de literatura como estudios independientes.

La información obtenida se organizó en una matriz documental diseñada para conservar la trazabilidad de cada estudio y facilitar la comparación de sus resultados. Para cada artículo se registraron autoría, año, país o contexto geográfico, título, revista, fuente de recuperación, DOI o URL, objetivo, diseño metodológico, población o muestra y nivel educativo; los campos temáticos se adaptaron al problema investigado mediante categorías relativas al tipo de participación familiar, modalidad de acompañamiento académico, apoyo emocional, comunicación familia–escuela, condiciones socioeconómicas o familiares, indicador de desempeño académico utilizado y principales resultados reportados. También se incorporaron las limitaciones declaradas por los autores, el aporte de cada trabajo al objetivo de la revisión, su nivel de pertinencia y observaciones analíticas derivadas de la comparación documental. Una vez organizada la información, los estudios se agruparon de acuerdo con sus principales ejes temáticos para reconocer coincidencias, resultados divergentes, factores moduladores y aspectos insuficientemente estudiados, prestando atención diferenciada a la evidencia generada en Ecuador y a aquella procedente de otros contextos latinoamericanos que permitiera interpretar los hallazgos nacionales. Esta matriz constituyó la base para la posterior construcción de los resultados y para el contraste crítico desarrollado en la discusión.

3. Resultados

3.1. Caracterización de los contenidos bibliográficos

El proceso documental partió de 79 registros identificados y concluyó con 17 artículos incorporados a la matriz documental, todos publicados en español entre 2021 y 2026. Debido a que el registro disponible no conservó valores diferenciados para duplicados, exclusiones por título y resumen ni textos completos descartados, estas etapas no se cuantificaron de manera independiente y el flujo se representó únicamente mediante las cifras documentadas de identificación e inclusión. La procedencia geográfica mostró una concentración marcada en el contexto nacional: 16 artículos (94,1 %) correspondieron a Ecuador y uno (5,9 %) a Colombia, incorporado como referente latinoamericano por su relación directa con el acompañamiento familiar y el rendimiento académico. La distribución temporal fue de un estudio en 2021, dos en 2022, cinco en 2023, tres en 2024, cuatro en 2025 y

dos en 2026; de esta forma, 12 de los 17 trabajos (70,6 %) se publicaron entre 2023 y 2025, periodo en el que se concentró la mayor producción incluida.

Los diseños presentaron una composición metodológica heterogénea. Ocho investigaciones se declararon cuantitativas, tres utilizaron enfoques mixtos, dos se identificaron como cualitativas, una correspondió a una revisión de literatura y en tres registros el resumen consultado no permitió establecer de manera completa el enfoque metodológico, aunque sí describió su alcance o carácter empírico. Las poblaciones abarcaron estudiantes desde los primeros grados de Educación General Básica hasta adolescentes de Educación Básica Superior, junto con padres, representantes y docentes en determinados estudios; entre las investigaciones que comunicaron cifras precisas aparecieron muestras de 34 estudiantes y 34 representantes, 115 adolescentes y sus padres, 135 representantes, 150 estudiantes, 176 estudiantes y 240 escolares. Los contextos ecuatorianos incluyeron Guayaquil, Manabí, Chimborazo, Los Ríos y Esmeraldas, además de investigaciones cuya localización fue informada únicamente a nivel nacional. Como se sintetizó en la Tabla 1, los ejes recurrentes comprendieron participación parental, acompañamiento académico, apoyo emocional, entorno familiar, funcionamiento y resiliencia familiar, corresponsabilidad y comunicación familia–escuela. La Imagen 1 representó el tránsito entre los 79 documentos identificados y los 17 finalmente incorporados a la matriz.

Tabla 1.
Síntesis compacta de los estudios incluidos en la matriz documental

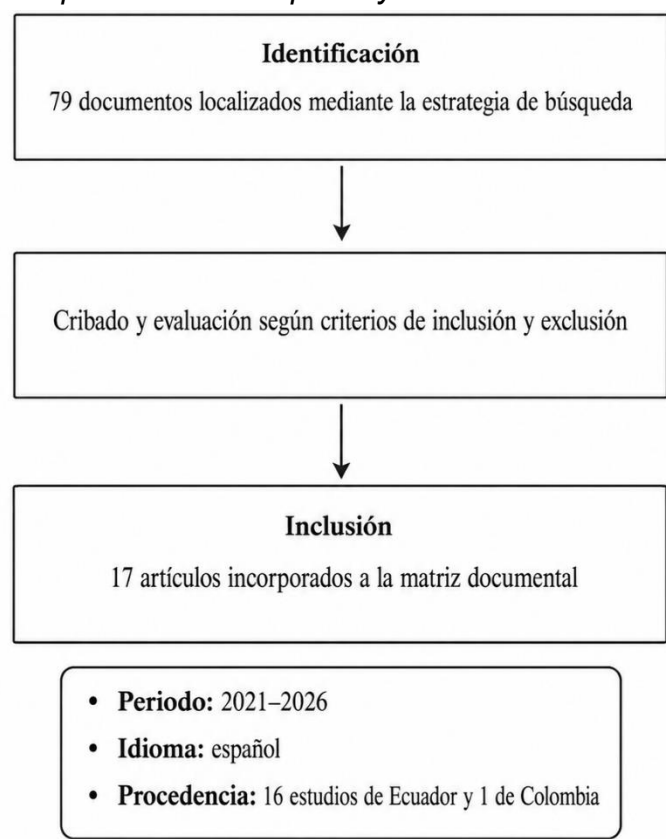
Autor(es) y año	País/conte xto	Objetivo	Diseño/metodol ogía	Población/mue stra	Eje principal	Hallazgo principal
Echeverría- Fernández y Obaco-Soto (2021)	Ecuador	Analizar la incidencia de la participación parental en el rendimiento	Cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional	Estudiantes de EGB	Participación parental	Se registró una relación positiva global de baja magnitud, con asociaciones mayores en dimensiones específicas
Tamayo Torres y Caramón Aran (2022)	Colombia	Analizar acompañamien to y rendimiento antes y durante la pandemia	Mixto, descriptivo- correlacional	80 estudiantes, 80 acudientes y 15 docentes	Acompañamien to familiar	Predominó el desempeño básico y los patrones generales de acompañamie nto mostraron pocos cambios entre periodos
Márquez Tejeda et al. (2022)	Ecuador	Determinar la influencia del hogar en el desempeño académico	Empírico descriptivo	176 estudiantes	Entorno y afectividad familiar	El hogar mostró influencia en el desenvolvimie nto académico y

Mejía Lasso y Yépez Bimboza (2023)	Chimborazo , Ecuador	Analizar acompañamien to familiar y rendimiento	Descriptivo y de campo	34 estudiantes y 34 representantes	Acompañamien to y afectividad	se destacó el apoyo afectivo La escasez de acompañamien to y apoyo afectivo se relacionó con dificultades de rendimiento
Peralta-González et al. (2023)	Ecuador	Analizar acompañamien to familiar y desempeño	Estudio de caso cualitativo	Comunidad educativa	Involucramiento familiar	Se identificaron prácticas de revisión de tareas, comunicación y rutinas vinculadas con el aprendizaje
Flor García et al. (2023)	Ecuador	Analizar el impacto familiar en estudiantes del subnivel elemental	Cualitativo y descriptivo	Docentes, padres y estudiantes	Funcionamiento familiar	Problemas familiares y bajo interés parental se vincularon con tareas incumplidas, ausentismo y bajo rendimiento
Pineda Tenesaca et al. (2023)	Ecuador	Examinar involucramient o familiar y desempeño	Cuantitativo, descriptivo- relacional	135 representantes	Involucramiento y autoeficacia parental	Se encontraron relaciones significativas con autoeficacia parental, invitaciones y participación
Vera Moreira y Fernández Sanabria (2023)	Manabí, Ecuador	Determinar estrategias de trabajo con los padres que contribuyan al fortalecimiento de las habilidades cognitivas	Cuantitativo, no experimental y correlacional	Estudiantes y familias de cuarto año	Entorno familiar	Se propuso reforzar visitas domiciliarias, encuentros formales, entrevistas y uso de tecnologías para favorecer la participación familiar
Alama Duarte y Obaco Soto (2024)	Ecuador	Analizar dimensiones familiares y rendimiento	Estudio empírico de asociación	Estudiantes de EGB	Apoyo académico y emocional	El apoyo académico, emocional y las relaciones intrafamiliares mostraron asociación favorable con

Pilligua García et al. (2024)	Los Ríos, Ecuador	Analizar influencia del entorno familiar	Mixto, descriptivo	Estudiantes de séptimo EGB	Apoyo del hogar	los resultados escolares Los resultados resaltaron la relevancia del apoyo familiar en el desarrollo cognitivo y rendimiento
Manjarrés-Zambrano et al. (2024)	Guayaquil, Ecuador	Relacionar entorno familiar y rendimiento en adolescentes	Cuantitativo, transversal	115 adolescentes y sus padres	Funcionamiento familiar	Se obtuvo una asociación positiva considerable, con rho de Spearman = 0,81
Aguayo Mora et al. (2025)	Ecuador	Examinar dimensiones del apoyo y rendimiento	Cuantitativo, correlacional	240 estudiantes	Apoyo académico, emocional y relacional	Se registraron correlaciones positivas de $r = 0,395$, $r = 0,300$ y $r = 0,323$, respectivamente
Suárez-Ruiz et al. (2025)	Guayaquil, Ecuador	Examinar funcionamiento, resiliencia y rendimiento	Cuantitativo, no experimental	150 estudiantes	Funcionamiento y resiliencia	Algunas dimensiones mostraron relaciones significativas; 54,7 % de los estudiantes presentó rendimiento bajo
Solórzano-Cevallos et al. (2025)	Ecuador	Analizar el rol familiar mediante evidencia documental	Revisión de literatura	Corpus documental	Participación, apoyo y expectativas	Se informaron asociaciones favorables con supervisión, rutinas, comunicación y apoyo emocional
Benítez Mero et al. (2025)	Esmeraldas, Ecuador	Analizar entorno familiar y rendimiento escolar	Mixto, descriptivo-correlacional	Estudiantes de EGB	Afecto y estilos parentales	Mayor afecto y control equilibrado se asociaron con mejores resultados; estilos permisivos o ausentes, con resultados menos favorables
Barahona-Marcel	Guayaquil, Ecuador	Evaluar participación	Cuantitativo, no experimental	34 estudiantes	Participación parental	No se encontraron diferencias

et al. (2026)		parental y rendimiento				significativas entre participación moderada y alta
Chica Morán y Rojas Ceballos (2026)	Ecuador	Analizar estrategias de corresponsabili dad familiar	Cuantitativo, descriptivo y de campo	35 padres de familia	Corresponsabili dad familiar	Se registró acompañamie nto elevado, aunque el tiempo y las obligaciones laborales limitaron algunas prácticas

Imagen 1.
Diagrama de flujo del proceso de búsqueda y selección documental



3.2. Formas de participación, acompañamiento y apoyo familiar

Las formas de participación identificadas no se restringieron a la supervisión directa de tareas, sino que abarcaron prácticas académicas, afectivas, relacionales e institucionales. Peralta-González et al. (2023) registraron conversaciones sobre la experiencia escolar, revisión conjunta de actividades, reuniones con la institución y organización de rutinas de estudio, mientras que Vera Moreira y Fernández Sanabria (2023) incorporó reuniones formales, entrevistas, visitas y recursos

tecnológicos dentro de la comunicación familia–escuela. Una configuración semejante apareció en Chica Morán y Rojas Ceballos (2026), donde la corresponsabilidad se expresó mediante horarios, disponibilidad de espacios para estudiar, seguimiento de tareas y participación institucional. Los registros mostraron así que el acompañamiento familiar se desplegó tanto en el hogar como en la interacción con el centro educativo y que sus manifestaciones concretas variaron según la edad de los estudiantes y las condiciones familiares descritas en cada investigación.

El componente afectivo apareció junto con el acompañamiento académico en varios estudios. Márquez Tejena et al. (2022) destacaron el apoyo emocional dentro del entorno del hogar; Alama Duarte y Obaco Soto (2024) registraron conjuntamente apoyo académico, respaldo emocional y relaciones intrafamiliares, y Aguayo Mora et al. (2025) analizaron por separado las dimensiones académica, emocional y relacional. La matriz también incorporó componentes menos centrados en la supervisión de actividades, como autoeficacia parental e invitaciones percibidas para participar en Pineda Tenesaca et al. (2023), funcionamiento y resiliencia familiar en Suárez-Ruiz et al. (2025), y estilos de acompañamiento y establecimiento de normas en Benitez Mero et al. (2025). Esta diversidad documental mostró que el constructo familiar fue medido mediante dimensiones diferentes y que los estudios no utilizaron una única definición operativa de participación.

3.3. Relaciones identificadas entre el entorno familiar y el desempeño académico

La tendencia dominante de los artículos revisados fue favorable a una relación positiva entre determinadas dimensiones familiares y el desempeño escolar, aunque la magnitud informada varió entre investigaciones. Echeverría-Fernández y Obaco-Soto (2021) encontraron una relación global positiva de baja magnitud, con asociaciones más apreciables al examinar componentes específicos de la participación parental; en contraste, Manjarrés-Zambrano et al. (2024) informaron una correlación positiva considerable entre entorno familiar y rendimiento académico, con un rho de Spearman de 0,81. Una posición intermedia apareció en Aguayo Mora et al. (2025), cuyos resultados registraron correlaciones de $r = 0,395$ para apoyo académico, $r = 0,300$ para apoyo emocional y $r = 0,323$ para la dimensión relacional. Las diferencias de magnitud coexistieron, por tanto, dentro de un conjunto documental que utilizó poblaciones, instrumentos y formas de operacionalizar la familia distintas.

Otros estudios presentaron las asociaciones a partir de patrones observados sin proporcionar en la matriz un coeficiente comparable. Mejía Lasso y Yépez Bimboza (2023) vincularon carencias de acompañamiento y apoyo afectivo con dificultades de rendimiento; Flor García et al. (2023) registraron problemas familiares y escaso interés parental junto con incumplimiento de tareas, ausentismo y resultados

académicos desfavorables, mientras que Benitez Mero et al. (2025) observaron mejores resultados entre estudiantes expuestos a mayor afecto y un control familiar equilibrado, frente a desempeños menos favorables asociados con estilos permisivos o ausencia parental. En Suárez-Ruiz et al. (2025), el 54,7 % de la muestra presentó un nivel bajo de rendimiento, el 38,7 % se ubicó en nivel regular y el 6,7 % en bueno; dentro de las dimensiones examinadas, cohesión, adaptabilidad, creatividad y pensamiento crítico mostraron relaciones significativas, mientras otros componentes familiares no presentaron el mismo comportamiento.

3.4. Condicionantes, divergencias y vacíos documentales

La asociación favorable predominante no fue uniforme en todos los estudios, y la matriz permitió identificar una divergencia relevante en Barahona-Marcel et al. (2026), quienes no encontraron diferencias significativas de rendimiento entre estudiantes pertenecientes a grupos con participación parental moderada y alta. Este resultado contrastó con las asociaciones positivas registradas en buena parte del corpus y coincidió con otro patrón transversal: una mayor presencia de la familia no fue el único elemento examinado, pues varios artículos diferenciaron el tipo, calidad y condiciones del acompañamiento. Aguayo Mora et al. (2025) observaron además una disminución del apoyo familiar percibido conforme avanzaron los grados escolares, mientras Chica Morán y Rojas Ceballos (2026) identificaron las obligaciones laborales y la disponibilidad de tiempo como restricciones para sostener determinadas prácticas de corresponsabilidad.

También se observaron condicionantes relacionados con ausencia parental, escasa preparación de los adultos para apoyar las actividades escolares, problemas familiares, estilos parentales y características de los representantes. Mejía Lasso y Yépez Bimboza (2023) registraron limitaciones asociadas con la ausencia de progenitores y el apoyo afectivo; Flor García et al. (2023) incorporaron dificultades en el funcionamiento familiar, y Benitez Mero et al. (2025) diferenciaron resultados según características de los estilos de acompañamiento. En el plano documental, el conjunto presentó además una fuerte concentración geográfica, dado que 16 de los 17 artículos procedieron de Ecuador, aunque varias investigaciones estuvieron circunscritas a instituciones, ciudades o provincias específicas; las muestras informadas oscilaron ampliamente y algunos registros no comunicaron en sus resúmenes el número de participantes, las limitaciones del estudio o detalles completos del diseño. La evidencia revisada mostró, por ello, una coincidencia amplia respecto a la presencia de asociaciones entre variables familiares y académicas, acompañada de diferencias metodológicas y resultados no completamente homogéneos que quedaron establecidos para su posterior contraste en la discusión.

4. Discusión

La evidencia reunida permite interpretar el rol de la familia como un componente relevante del desempeño académico en el contexto educativo ecuatoriano, aunque su relación con los resultados escolares no responde a una intensidad uniforme ni puede entenderse como un efecto aislado. La predominancia de asociaciones favorables encontrada en la revisión adquiere mayor sentido cuando el acompañamiento se concibe como una combinación de vínculos afectivos, organización del hogar, comunicación, expectativas y seguimiento de la trayectoria escolar, antes que como la simple presencia del adulto durante las tareas. Esta lectura coincide con Gastello Mathews (2024), quien identifica en estudiantes peruanos de primaria una correlación significativa entre relación parental y rendimiento académico, mientras que Manjarrés Zambrano et al. (2023), tras revisar veinte trabajos indexados, sitúan la comunicación, las normas, los límites y las expresiones de afecto entre las condiciones familiares asociadas con mejores resultados escolares. Estas coincidencias respaldan el patrón observado en los estudios ecuatorianos, pero también muestran que aquello que se denomina “influencia familiar” reúne dimensiones distintas, cuya contribución puede variar entre poblaciones, edades y contextos educativos.

El primer eje de los resultados sugiere precisamente que la calidad y modalidad del acompañamiento poseen mayor capacidad explicativa que una valoración genérica de cuánta participación tiene la familia. En la matriz, el apoyo académico, emocional y relacional apareció asociado con el desempeño, mientras otras investigaciones distinguieron prácticas concretas como establecer horarios, conversar sobre la escuela, revisar actividades o mantener comunicación con docentes. La revisión de Cansaya Valer y Franco Sánchez (2023), sustentada en 49 trabajos, también presenta la participación familiar como un fenómeno articulado con la relación familia–escuela y con diferentes condiciones del proceso educativo. Una evidencia particularmente útil para ampliar los hallazgos documentales procede de Neira Sarango et al. (2024), quienes desarrollaron una intervención con estudiantes ecuatorianos de segundo año de Educación General Básica y sus familias; después de ocho talleres dirigidos a fortalecer la participación parental, observaron mejoras en las calificaciones, la motivación y el comportamiento, mientras la comunicación intrafamiliar y la asistencia a los talleres actuaron como predictores del rendimiento. Este resultado aporta un matiz relevante porque introduce evidencia de intervención en un campo dominado, dentro de la matriz revisada, por diseños transversales y correlacionales.

El componente académico tampoco aparece separado de los procesos emocionales y autorregulatorios del estudiante, lo que ayuda a comprender por qué dimensiones como afectividad, funcionamiento familiar, resiliencia y apoyo relacional estuvieron presentes en varios de los artículos analizados. Callanaupa Amable et al. (2024) encuentran en adolescentes peruanos que un mejor funcionamiento familiar se relaciona con una menor procrastinación académica y que la autoeficacia presenta

un peso incluso mayor dentro del modelo explicativo, resultado que permite plantear que parte de la relación familia–desempeño puede operar mediante procesos personales que regulan la manera de afrontar las exigencias escolares. Desde otro contexto latinoamericano, Cardozo (2023) identifica entre docentes paraguayos barreras familiares vinculadas con escaso acompañamiento, desinterés, problemas familiares y condiciones que dificultan una participación sostenida. Estos trabajos complementan las asociaciones encontradas en la matriz ecuatoriana porque desplazan la explicación desde una relación directa y mecánica hacia un entramado donde el apoyo familiar puede relacionarse con hábitos, motivación, confianza, regulación del estudio y disponibilidad emocional. Bajo esta lectura, un mismo nivel aparente de involucramiento podría generar resultados distintos dependiendo de cómo sea experimentado por el estudiante y de las capacidades que favorezca durante su trayectoria educativa.

La heterogeneidad registrada obliga, sin embargo, a evitar que la asociación predominante se transforme en una afirmación causal. El resultado divergente de Barahona-Marcel et al. (2026), quienes no encontraron diferencias significativas entre estudiantes con participación parental moderada y alta, es compatible con la posibilidad de que más participación no equivalga automáticamente a mejores calificaciones, especialmente cuando las categorías utilizadas no distinguen el tipo de ayuda, las características del estudiante o las condiciones del hogar. El contraste latinoamericano presenta una amplitud semejante: mientras Gastello Mathews (2024) informa una correlación de magnitud moderada en una escuela pública peruana, Basurto Zambrano et al. (2025), desde el contexto ecuatoriano, describen la cooperación familia–escuela junto con factores de comunicación, ambiente escolar y participación de los representantes. A ello se suman las diferencias de tamaño muestral, edad, instrumentos y operacionalización presentes en la propia matriz. La evidencia internacional de síntesis también advierte que los resultados sobre participación parental cambian según características socioeconómicas, edad y diseño de los estudios, y que las asociaciones tienden a ser mayores en investigaciones no aleatorizadas, razón adicional para mantener prudencia frente a cualquier interpretación causal.

Las implicaciones educativas que se desprenden de estos hallazgos apuntan menos a incrementar indiscriminadamente la supervisión familiar y más a construir formas de colaboración ajustadas a las necesidades del estudiante y a las posibilidades reales del hogar. La comunicación frecuente con la institución, el establecimiento de rutinas, el respaldo emocional y la creación de condiciones para estudiar aparecen como prácticas recurrentes, pero su implementación depende también de recursos, escolaridad, horarios laborales y oportunidades de interacción con la escuela. Moreles-Vázquez (2024) muestra que el nivel socioeconómico familiar y la escolaridad de los padres continúan condicionando el logro académico en educación básica, lo que impide atribuir las diferencias de acompañamiento

exclusivamente al interés o compromiso de las familias. En Ecuador, Basurto Zambrano et al. (2025) destacan igualmente la necesidad de fortalecer la cooperación entre hogar y escuela, mientras la intervención de Neira Sarango et al. (2024) aporta evidencia de que acciones estructuradas con las familias pueden acompañarse de cambios favorables en variables académicas. Desde una perspectiva aplicada, estos resultados apoyan iniciativas institucionales flexibles y contextualizadas, sin trasladar a los hogares responsabilidades que también corresponden al sistema educativo.

Las conclusiones que puedan extraerse de esta revisión quedan condicionadas por características del propio corpus: se trabajó con 17 artículos publicados entre 2021 y 2026, exclusivamente en español y con una marcada concentración en Ecuador, donde varios estudios procedieron de instituciones o localidades específicas y utilizaron diseños no experimentales de corte transversal. La diversidad de instrumentos y formas de conceptualizar participación, entorno, apoyo, acompañamiento o funcionamiento familiar dificulta comparar directamente la magnitud de las asociaciones, mientras la disponibilidad limitada de investigaciones longitudinales o experimentales reduce la posibilidad de establecer direccionalidad. La existencia de evidencia cuasiexperimental como la presentada por Neira Sarango et al. (2024) muestra una vía metodológica que todavía requiere mayor desarrollo, al tiempo que revisiones como la de Cansaya Valer y Franco Sánchez (2023) evidencian la diversidad de dimensiones desde las cuales puede estudiarse la participación familiar. Futuras investigaciones en Ecuador podrían incorporar diseños longitudinales, muestras multicéntricas y comparaciones entre regiones, niveles socioeconómicos y etapas escolares, además de evaluar intervenciones familia–escuela que diferencien apoyo académico, respaldo emocional, autonomía y comunicación, con el fin de precisar qué prácticas se relacionan con mejores resultados, para quiénes y bajo qué condiciones educativas y familiares.

5. Conclusiones

El análisis documental permitió identificar que la familia mantiene una relación relevante con el desempeño académico de los estudiantes dentro del contexto educativo ecuatoriano, aunque dicha relación no presentó una magnitud uniforme ni pudo atribuirse a una sola forma de participación. Los estudios revisados coincidieron principalmente en la importancia del acompañamiento académico, el apoyo emocional, la comunicación con la institución, las rutinas de estudio y las condiciones del entorno familiar, mientras que las diferencias encontradas entre investigaciones mostraron que una mayor presencia parental no implicó necesariamente mejores resultados escolares. La evidencia examinada también permitió observar que aspectos como la calidad del vínculo familiar, la disponibilidad de tiempo, el funcionamiento del hogar, las expectativas educativas y las posibilidades reales de acompañamiento condicionaron la manera en que las

familias participaron en la trayectoria escolar. El aporte de la revisión radicó, por tanto, en mostrar que el rol familiar debe comprenderse como un fenómeno multidimensional, relacionado con el rendimiento académico pero articulado con características personales, escolares y sociofamiliares que impiden establecer explicaciones causales simples.

El alcance de estos hallazgos estuvo condicionado por la concentración de estudios en Ecuador, el predominio de diseños no experimentales y transversales, la diversidad de instrumentos utilizados y la presencia de investigaciones circunscritas a instituciones o localidades específicas, condiciones que limitaron la comparación directa y la generalización de algunas asociaciones. Aun así, la convergencia documental respalda la pertinencia de fortalecer relaciones de corresponsabilidad entre familia y escuela mediante formas de acompañamiento ajustadas a la edad del estudiante, a su autonomía y a las posibilidades concretas de cada hogar, evitando trasladar exclusivamente a las familias la responsabilidad por los resultados académicos. Persistió como vacío la escasez de investigaciones longitudinales, multicéntricas y de intervención que permitan examinar cómo evolucionan estas relaciones a lo largo de la escolaridad y distinguir con mayor precisión el efecto de las distintas dimensiones del apoyo familiar. El desarrollo de estudios con muestras más amplias y diversos contextos regionales ecuatorianos permitiría profundizar en estas diferencias y establecer con mayor claridad qué prácticas familiares se relacionan con mejores trayectorias académicas y bajo qué condiciones educativas y sociales.

CONFLICTO DE INTERESES

Indicar si existen intereses particulares por parte de los autores o de la entidad científica que pudiesen afectar directa o indirectamente a los resultados. Caso contrario de no existir conflictos ubicar **“Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses”**.

Referencias Bibliográficas

- Aguayo Mora, A. V., Córdova Garzón, L. D., Sabando García, A. R., & Obaco Soto, E. E. (2025). El apoyo familiar y sus dimensiones como claves para fortalecer el rendimiento académico en la educación básica. *Revista Bases de la Ciencia*, 10(1), 42–56. <https://doi.org/10.33936/revbasdelaciencia.v10i1.7152>
- Alama Duarte, G. J., & Obaco Soto, E. E. (2024). La familia y su impacto en el rendimiento académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 4104–4118. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10823

- Ateş, A. (2021). The relationship between parental involvement in education and academic achievement: A meta-analysis study. *Pegem Journal of Education and Instruction*, 11(3), 50–66. <https://doi.org/10.14527/pegegog.2021.00>
- Barahona-Marcel, M. E., Izaguirre-Olmedo, J. A., & Rangel-Luzuriaga, E. W. (2026). Impacto de la participación parental en el rendimiento académico en escuelas públicas de Guayaquil. *INNOVA Research Journal*, 11(1 especial), 42–58. <https://doi.org/10.33890/innova.v11.n1.especial.2026.2889>
- Basurto Zambrano, J. C., Alvarado Guerrero, H. S., & Mendieta Cobeña, G. L. (2025). Participación familia-escuela en el rendimiento académico Escuela San Ramón El Empalme Guayas 2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 12259–12278. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16800
- Benitez Mero, F. A., Carrillo Escobar, F. K., Ulloa Espinoza, C. M., Olaya Gomez, M. I., & Ruiz Quiñonez, C. S. (2025). Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de Educación General Básica en Esmeraldas, Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(6), 3152–3166. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6.21435
- Callanaupa Amable, E. Y., Vasquez Guevara, R., Salinas Saavedra, A. M., & Aranda-Turpo, J. (2024). Funcionamiento familiar y autoeficacia académica como predictores de la procrastinación académica en adolescentes peruanos. *Revista de Investigación en Psicología*, 27(2), e28820. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v27i2.28820>
- Cansaya Valer, Y., & Franco Sánchez, M. K. (2023). Participación de la familia en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 186–199. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.506>
- Cardozo, S. (2023). La relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes del Departamento Central del Paraguay. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía*, 18(2), 37–52. <https://doi.org/10.57201/rcff.v18i2.3683>
- Chen, M., & Mok, I. A. C. (2023). Perceived parental involvement influences students' academic buoyancy and adaptability: The mediating roles of goal orientations. *Frontiers in Psychology*, 14, 1248602. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1248602>
- Chica Morán, Y. Z., & Rojas Ceballos, V. C. (2026). Estrategias de corresponsabilidad familiar para el fortalecimiento del rendimiento académico en estudiantes de Educación Media Básica de la Unidad Educativa San Francisco de Quito. *Ciencia y Educación*, 7(7.1), 541–556. <https://doi.org/10.5281/zenodo.21401586>
- Echeverría-Fernández, T. M., & Obaco-Soto, E. E. (2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Praxis*, 17(2), 213–225. <https://doi.org/10.21676/23897856.3618>

- Flor García, M. G., Crespo Obaco, J. P., Alama Duarte, G. J., & Segura Torres, K. T. (2023). La familia, su impacto en los estudiantes del subnivel elemental de la Unidad Educativa Mi Inun Ya. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 1002–1018. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7782
- Gastello Mathews, W. (2024). Relación parental y rendimiento académico de un grupo de estudiantes de primaria en una escuela pública de Lima, Perú. *Actualidades Investigativas en Educación*, 24(3), 98–132. <https://doi.org/10.15517/aie.v24i3.59360>
- Hernández-Padilla, E., Bazán-Ramírez, A., Bazán-Ramírez, W., & Solano-Gutierrez, J. (2023). Parental participation and parents' support: Effects on mathematics achievement, 2018 national assessment of learning, Mexico. *Frontiers in Psychology*, 14, 1154470. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1154470>
- Holzberger, D., Täschner, J., & Hillmayr, D. (2023). Unterschiede im Zusammenhang zwischen Elternbeteiligung und schulischem Erfolg: Ein systematischer Überblick über bestehende Metaanalysen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 26, 105–140. <https://doi.org/10.1007/s11618-022-01137-5>
- Jiang, Q., Shi, L., Zheng, D., & Mao, W. (2023). Parental homework involvement and students' mathematics achievement: A meta-analysis. *Frontiers in Psychology*, 14, 1218534. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1218534>
- Kraus, S., Breier, M., Lim, W. M., Dabić, M., Kumar, S., Kanbach, D., Mukherjee, D., Corvello, V., Piñeiro-Chousa, J., Liguori, E., Palacios-Marqués, D., Schiavone, F., Ferraris, A., Fernandes, C., & Ferreira, J. J. (2022). Literature reviews as independent studies: Guidelines for academic practice. *Review of Managerial Science*, 16, 2577–2595. <https://doi.org/10.1007/s11846-022-00588-8>
- Manjarrés Zambrano, N. V., Escobar Medina, G. E., Calle Cabezas, R. E., Carrera Salinas, K. J., & Gavilanes Gavilanes, W. F. (2023). Revisión de literatura sobre el entorno familiar en el rendimiento escolar. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27(118), 69–76. <https://doi.org/10.47460/uct.v27i118.688>
- Manjarrés-Zambrano, N. V., Jurado Fernández, C. A., & Mulatillo Ruiz, C. (2024). Entorno familiar y rendimiento académico en adolescentes. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 28(especial), 250–258. <https://doi.org/10.47460/uct.v28ispecial.818>
- Márquez Tejena, D. M., Vélez Pisco, M., & Suasti Alcivar, K. O. (2022). Influencia de los hogares en el desempeño académico en los estudiantes de Educación General Básica. *Revista Científica Sinapsis*, 2(21). <https://doi.org/10.37117/s.v2i21.784>
- Mejía Lasso, M. E., & Yépez Bimboza, C. A. (2023). El acompañamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica. *Revista InveCom*, 3(2), 1–19. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8056092>

- Moreles-Vázquez, J. (2024). Desigualdad educativa y elementos que condicionan el logro académico en pruebas estandarizadas en México. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, 62, e1624. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2024\)0062-018](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2024)0062-018)
- Neira Sarango, M. C., Jaramillo Valladolid, C. F., Henríquez Antepara, E. J., & Rodríguez Caballero, G. A. (2024). La influencia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de educación general básica. *Sinergia Académica*, 7(Especial 4), 230–254. <https://doi.org/10.51736/d1rzt532>
- Ocaña-Fernández, Y., & Fuster-Guillén, D. (2021). The bibliographical review as a research methodology. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 14(33), e15614. <https://doi.org/10.20952/revtee.v14i33.15614>
- Özyıldırım, G. (2024). Does parental involvement affect student academic motivation? A meta-analysis. *Current Psychology*, 43, 29235–29246. <https://doi.org/10.1007/s12144-024-06568-3>
- Peralta-González, R. A., Criollo-Balladares, J. F., & Cuichan-Gualavisi, A. S. (2023). Acompañamiento familiar y desempeño académico. Institución educativa “Miguel Díaz Cueva”. Estudio de caso. *Sociedad & Tecnología*, 6(3), 414–431. <https://doi.org/10.51247/st.v6i3.386>
- Pilligua García, J. J., Ramos López, O. E., Suárez Coloma, B. L., Yáñez Yanza, J. M., & Zambrano Franco, N. M. (2024). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(1), 1060–1088. <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i1.147>
- Pineda Tenesaca, E. L., Villazhañay Uzhca, M. C., Coraisaca Lojano, J. H., & Morocho Cabrera, D. I. (2023). Involucramiento familiar en el proceso de aprendizaje y su influencia en el desempeño de estudiantes de educación básica. *Revista InveCom*, 4(1), 1–18. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8357617>
- Vera Moreira, B. L., & Fernández Sanabria, M. B. (2023). Entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año básico de la Unidad Educativa Flavio Alfaro N.º 52, cantón Flavio Alfaro, Manabí, Ecuador. *Qualitas Revista Científica*, 26(26), 75–85. <https://doi.org/10.55867/qual26.05>
- Solórzano-Cevallos, V. L., Zambrano-Palma, S. P., Gracia-Cagua, G. C., & Vera-Mejía, G. L. (2025). El rol de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 10(4), 2064–2075. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i4.9434>
- Suárez-Ruiz, G. O., Gallegos-Villacis, A. C., Chichanda-Zambrano, G. I., Rodríguez-Suárez, L. M., & Martínez-Martínez, H. G. (2025). Efectos del funcionamiento, resiliencia familiar y rendimiento escolar en estudiantes de Educación Básica Superior Guayaquil-Ecuador 2024. *Polo del Conocimiento*, 10(3), 2299–2310. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i3.9189>

- Tamayo Torres, C. J., & Caramón Aran, M. C. (2022). Análisis de la correlación entre acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de séptimo grado de la IE Sagrado Corazón de Jesús, Turbo, antes y durante la pandemia por COVID-19. *Panorama*, 16(30). <https://doi.org/10.15765/pnrm.v16i30.3132>
- Yang, F., Qian, Y., & Xia, Z. (2024). Cognitive ability and locus of control: The effect of parental involvement on the academic performance of elementary and secondary school students. *Current Psychology*, 43, 2816–2831. <https://doi.org/10.1007/s12144-023-04572-7>